

# Istituto d' Istruzione Superiore "Ernesto Guala" Istituto d' Istruzione Superiore "Ernesto Guala" POLO TECNICO BRAIDESE

[www.istitutoguala.it](http://www.istitutoguala.it)

**Sezione Associata - Istituto Tecnico Commerciale e Geometri "Ernesto GUALA"**

P.zza Roma n. 7, Bra (CN) - Tel. 0172/413760 - Fax. 0172/430380 E. Mail: [segreteria.itc@istitutoguala.it](mailto:segreteria.itc@istitutoguala.it)

**Sezione Associata --IPSIA-Bra**

V.le Rimembranze n. 19, Bra (CN) - Tel 0172/4171167 - E. Mail: [segreteria.itc@istitutoguala.it](mailto:segreteria.itc@istitutoguala.it)

**Ufficio del Dirigente Scolastico P.zza Roma n. 7, Bra (CN) - Tel. 0172/413760 - E. Mail: [dirigente@istitutoguala.it](mailto:dirigente@istitutoguala.it)**  
Codice fiscale 91022900046

## PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2017-2018



*L'istruzione è l'arma più potente che puoi usare per cambiare il mondo...possano le tue scelte riflettere le tue speranze, non le tue paure.*

*Nelson Mandela*

## INDICE

<b>1 – CARTA D'IDENTITA'</b>	<b>3</b>
2.1 – LA VISION DELL'ISTITUTO	3
2.2 – LA MISSION DELL'ISTITUTO	3
<b>2 – FINALITA' E OBIETTIVI</b>	<b>5</b>
2.1 – LE FINALITA'	5
2.2 – GLI OBIETTIVI	8
<b>3 – LE RISORSE</b>	<b>8</b>
3.1 – LE RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI	8
3.2 – LE RISORSE UMANE E PROFESSIONALI	8
3.2.1 - I COORDINATORI DI CLASSE	9
3.2.2 – I RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO	9
3.2.3 – LE FUNZIONI STRUMENTALI DELL'OFFERTA FORMATIVA	10
3.2.4 – I RESPONSABILI DI LABORATORIO	10
3.3 – LE RISORSE CULTURALI	11
3.3.1 – LE RISORSE CURRICULARI E GLI INDIRIZZI DI STUDIO	11
3.3.1.1 – SETTORE ECONOMICO	11
3.3.1.2 – SETTORE TECNOLOGICO	14
3.3.1.2.1 - NOVITA': IL CORSO LOGISTICA DAL 2018/19	
3.3.1.3 – SETTORE IPSIA	17
3.3.1.3.1 – LE FINALITA' E GLI OBIETTIVI DEL CORSO IPSIA	17
3.3.2 - LE RISORSE PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (PROGETTI E ATTIVITA')	19
3.3.3 – LE RISORSE ORGANIZZATIVE	24
3.3.3.1 – LA PERIODIZZAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO	24
3.3.3.2 – IL TEMPO SCUOLA	24
3.3.3.3 – LA COLLEGIALITA' DOCENTE	24
<b>4 – LA VALUTAZIONE</b>	<b>25</b>
4.1 – LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	25
4.1.1 – SCALA DI VALUTAZIONE ADOTTATA	27
4.1.2 – CORRISPONDENZA DEL VOTO RISPETTO AGLI INDICATORI DI COMPORTAMENTO	28
<b>5 – CONTATTI</b>	<b>29</b>
5.1 – ORARIO DI SEGRETERIA	29
5.2 – DIRIGENTE E COLLABORATORI	29

# 1. Carta d'Identità

## 1.1 *La Vision dell'Istituto*

- *Essere un punto di forza dinamico del territorio e della sua crescita sociale economica e culturale;*
- *Diventare sempre più un costante riferimento per i nostri studenti, promuovendo spirito critico e autonomia nelle scelte di vita, di studio e di lavoro.*

## 1.2 *La Mission dell'Istituto*

*L'Istituto forte della propria storia e tradizione, riconosciute dal tessuto sociale cuneese, riordinata alla luce delle riforme e delle modificazioni del mercato del lavoro, pone al centro della sua Mission la formazione e l'educazione di uno studente consapevole, di un cittadino responsabile, di una persona capace di costruire relazioni positive, di vivere il lavoro e l'intraprendenza come valori.*

*Questi obiettivi sono perseguiti insieme ai nostri interlocutori prioritari: le famiglie, le imprese del territorio, le istituzioni e gli enti locali, in un sistema di reciproco riconoscimento.*

*Lo specifico dei piani di studio del nostro Istituto è lo sviluppo di competenze economiche, linguistiche, tecniche e professionali per operare nel multiforme settore dei servizi.*

*I differenti profili descritti negli Indirizzi di Studio: Ragioniere, Ragioniere programmatore, Tecnico per il Turismo, Geometra, Tecnico termoidraulico consentono una preparazione adeguata all'inserimento nel mondo del Lavoro o alla formazione Universitaria e coerente con il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche.*

*Le parole chiave che orientano la didattica e l'organizzazione dell'Istituto sono:*

***Educazione e Formazione:*** *la trasmissione di un "saper essere" che ha radici nella cultura condivisa del territorio e nella storia di ciascuno a partire dalla propria famiglia, di un "saper fare" tecnico – pratico che integra le conoscenze teoriche alla qualità delle esperienze realizzate, in sinergia con le imprese e le agenzie del territorio.*

***Accoglienza e Personalizzazione:*** *la cura nell'organizzare risposte formative attente ad uno spaccato sociale multiforme e dinamico che cerca soluzioni di integrazione pur nella valorizzazione delle individualità e nella convinzione che la ricchezza culturale sta anche nella diversità.*

*L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "E.Guala-IPSIA" di Bra comprende due Sezioni Associate che insieme offrono una pluralità di indirizzi di studio di tipo tecnico.*

**La Sezione Associata Tecnico Commerciale e per Geometri “Ernesto GUALA”**, sita in piazza Roma n.7 a Bra, offre gli indirizzi di studio che consentono di conseguire i diplomi indicati nella tabella che si articolano nelle seguenti classi:

<b>INDIRIZZI</b>	<b>1</b>	<b>alunni</b>	<b>2</b>	<b>alunni</b>	<b>3</b>	<b>alunni</b>	<b>4</b>	<b>alunni</b>	<b>5</b>	<b>alunni</b>
<b>Settore economico</b>	4	105	4	106						
<b>Settore tecnologico (costruzioni, ambiente e territorio)</b>	1	14	1	15					1	18
<b>Turismo</b>					2	35	2	41	1	24
<b>Amministrazione Finanza e marketing</b>					1	30	1	15	1	27
<b>Sistemi informativi aziendali</b>					2	43	2	34	1	20

<b>INDIRIZZI</b>	<b>1/2</b>	<b>alunni</b>	<b>3/4</b>	<b>alunni</b>
<b>Segmento primo biennio del settore economico</b>	1	22		
<b>Segmento secondo biennio settore economico</b>			1	16

**La Sezione Associata Istituto Professionale di Stato per l’Industria e l’Artigianato**, sita in via Rimembranze n.19 a Bra, offre gli indirizzi di studio che consentono di conseguire i diplomi indicati nella tabella che si articolano nelle seguenti classi:

<b>INDIRIZZI</b>	<b>1</b>	<b>alunni</b>	<b>2</b>	<b>Alunni</b>	<b>3</b>	<b>alunni</b>	<b>4</b>	<b>alunni</b>	<b>5</b>	<b>alunni</b>
<b>IPSIA</b>			1	16	1	15	2	45	2	30

## 2. Finalità e obiettivi

### 2.1. Le finalità

Il presente **Piano dell'offerta formativa**, nell'ambito dell'Autonomia Scolastica conferita dall'art. 21 della Legge 15 marzo 1997 n.59, costituisce il documento operativo che regola l'attività annuale dell'Istituto Superiore "E. Guala" di Bra, con riferimento alle priorità, agli indicatori e alle finalità previste dal D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275.

E' un documento in progress per meglio rispondere ai bisogni educativi emergenti durante l'anno scolastico e non prevedibili in sede di previsione e pianificazione delle attività.

Le proposte che saranno fatte durante l'anno scolastico dagli attori interni e/o esterni saranno valutate dallo staff di presidenza e dal dirigente scolastico per l'eventuale autorizzazione alla realizzazione.

Le attività previste sono correlate alle funzioni istituzionali della scuola:

a) **funzione cognitiva** (ciò che si sa e ciò che si sa fare): apprendimento delle conoscenze e competenze fondamentali per svolgere l'attività professionale certificata con l'acquisizione del diploma/maturità.

In sintesi: imparare a lavorare.

b) **funzione socio-affettiva** (come ci si sente - come ci si relaziona con gli altri, come ci si comporta): sviluppo dell'intelligenza emotiva per regolare i comportamenti e adattarli, anche in maniera critica, ai bisogni e alle regole del contesto.

In sintesi: saper agire ora per agire positivamente nel mondo domani.

c) **funzione di orientamento** (cosa sono in grado di fare, cosa desidero fare da grande e quali iniziative dovrò mettere in atto): sviluppo della capacità di scegliere in relazione al proprio bilancio delle competenze.

In sintesi: predisporre il proprio progetto di vita.

Queste funzioni acquistano maggiore rilevanza dopo l'emanazione del decreto sull'obbligo scolastico che pone in essere conoscenze e competenze da acquisire al termine dei dieci anni di istruzione obbligatoria per esercitare una "cittadinanza attiva".

Accanto a queste funzioni, che sono di ordine istituzionale, vi sono quelle educative in relazione ai profili professionali richiesti dal mercato del lavoro e dall'organizzazione sociale nel suo complesso.

A tal proposito, per svolgere una corretta programmazione dell'Offerta Formativa, l'Istituto si avvale dei documenti elaborati da Regione, Provincia, Unione Industriali e Union Camere sull'andamento dell'economia, della realtà delle imprese e dei fabbisogni del mercato del lavoro, in ambito regionale e provinciale, analizzando e verificando la domanda e le esigenze di formazione del territorio braidese rispetto alle tendenze di sviluppo generali.

Tale analisi consente anche di impostare l'azione di orientamento degli studenti, tanto in ingresso dalla Scuola Media di 1° grado, quanto in uscita verso l'Università, verso i corsi di Specializzazione post-Diploma o verso il lavoro.

I dati delle indagini dell'Unione Industriali per la provincia di Cuneo sul mercato del lavoro e sullo stato di occupazione, fra l'altro, mettono in risalto una buona richiesta di profili professionali specifici, unite a volontà di auto formarsi, discreta cultura di base e conoscenza della lingua inglese, che faticano a trovare evasione.

Per connotare meglio le caratteristiche dei profili professionali richiesti dal mondo imprenditoriale l'Istituto intensifica i rapporti con le associazioni di categoria in modo di adeguare offerta e domanda, e dare ai giovani diplomati maggiori possibilità di trovare un lavoro coerente con il tipo di studi effettuato. A tal proposito è attuato un protocollo d'intesa con la Scuola Edile di Cuneo per attività di stage e di laboratorio da offrire agli studenti che frequentano il corso geometri, altre collaborazioni sono previste con l'Unione Industriale e la Camera di Commercio e servono per gestire attività di stage in alternanza scuola lavoro per i ragazzi con più di sedici anni da svolgersi prevalentemente nel periodo estivo.

In ragione di quanto detto è necessario che l'Istituto, in quanto parte del sistema educativo-formativo, a fronte della mutazione accelerata della società verso il digitale (la cosiddetta "Società cognitiva"), adegui la propria azione formativa per fornire ai giovani i **quadri concettuali e valoriali** necessari alla **selezione di ciò che è essenziale**.

**La "società cognitiva",** caratterizzata **dalla rapida evoluzione delle conoscenze,** richiede un nuovo ordine di priorità formative, finalizzato ad offrire ai giovani gli strumenti per **"imparare ad imparare" per tutto l'arco della vita.**

L'Istituto orienta pertanto la propria attività formativa lungo quattro assi:

- ✓ **il curricolo** inteso come proposta didattica finalizzata a far acquisire agli allievi competenze di alto profilo, necessarie per la professione per la quale si consegue il diploma. Il curricolo è costituito dalla proposta didattica formulata dai docenti singolarmente o in team e contenente ogni attività d'aula e fuori aula in regime di docenza e/o di codocenza.
- ✓ **l'area di progetto e di alternanza scuola lavoro** intesa come attività finalizzata all'esercizio dell'attività professionale sia in ambiente simulato che direttamente in impresa
- ✓ **il recupero** dei ritardi nell'apprendimento, incentrati in un'azione di recupero in itinere o pomeridiano soprattutto nel biennio, dove sono emerse le principali criticità (svolto potenziando le lezioni con la presenza di un insegnante suppletivo) e **la valorizzazione** delle eccellenze (che avviene con la partecipazione a concorsi e progetti interni ed esterni, l'assegnazione di borse di studio agli studenti migliori, la partecipazione ai corsi di approfondimento delle diverse discipline, il conseguimento delle certificazioni internazionali).

All'interno di questi assi saranno proposte attività tendenti a sviluppare le seguenti **competenze-chiave**:

**A** – Lo sviluppo della **capacità di trattare le informazioni**: ricevere dati, comprenderli, elaborarli e saperli riportare adeguatamente.

**B** – Lo sviluppo delle **capacità organizzative**: saper strutturare attività in funzione di un risultato da raggiungere in un tempo determinato. (Progettare e pianificare le attività)

**C** – Lo sviluppo della **capacità di risolvere problemi**: produrre una risoluzione efficace sulla base di una ricerca di informazioni utili seguita da una analisi logica e rigorosa.

**D** – Lo sviluppo della **capacità di lavorare in equipe**: collaborare con gli altri al fine di raggiungere obiettivi comuni.

**E** – Lo sviluppo delle **capacità di inquadrare**: guidare le persone verso un obiettivo mettendo in moto le risorse disponibili.

**F** – Lo sviluppo delle **capacità di comunicare**: scambiare e trasmettere informazioni in un contesto preciso.

**G** - L'ottimizzazione dell'inserimento e del percorso formativo degli allievi diversamente abili. Saranno attivate le seguenti iniziative, ai sensi della Legge n. 517 del 1977 e seguenti, con particolare riferimento alla Legge 104/92 e all'O.M. n°90 del 21/05/2001:

- elaborazione di Piani Educativi Individualizzati (PEI) con programmazioni semplificate o diversificate a seconda delle esigenze dell'allievo
- coinvolgimento costante delle famiglie nel dialogo educativo, con la mediazione dei Docenti di Sostegno e delle altre risorse del territorio
- personalizzazione dei percorsi formativi, anche attraverso forme di flessibilità quali esperienze extra-scolastiche (stage, laboratori, ecc...)

**H** – L'Ottimizzazione dell'inserimento e del percorso formativo degli allievi con DSA e BES. Saranno attivate le seguenti iniziative, ai sensi della circolare MIUR prot. 4099/A4 del 5/10/2004 e seguenti e della circolare reg. n. 326 del 30/10/2009 e seguenti:

- elaborazione di Piani Didattici Personalizzati (PDP):
- per DSA riferimento Legge 170/2010
- per BES riferimento Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n.8 prot.561 del 6/03/2013
- coinvolgimento costante delle famiglie nel dialogo educativo.

**I** – Lo sviluppo dell'integrazione degli alunni provenienti da altri Paesi con corsi di italiano per stranieri e attività volte a rendere minimo le differenze culturali.

**L** – La messa in atto di percorsi di scuola a domicilio per gli alunni impossibilitati a frequentare per gravi motivi di salute.

Strettamente legati a questi punti ci sono i nuovi saperi, la conoscenza dei quali è richiesta dal mercato ad un livello sempre più approfondito: l'informatica, le lingue straniere e in genere gli alfabeti della cultura tecnologica e scientifica.

## **2.2 Gli Obiettivi**

Gli obiettivi si dividono in tre classi:

- **Obiettivi didattici:** legati all'acquisizione di conoscenze e competenze delle singole discipline, indicati nelle programmazioni dei dipartimenti, che sono parte integrante del presente POF, e nelle programmazioni didattiche dei dipartimenti, strutturate per anni di corso, obiettivi disciplinari e contenuti (consultabili all'interno delle programmazioni annuali, pubblicate sul sito [www.istitutoguala.it](http://www.istitutoguala.it) ).
- **Gli obiettivi educativi:** sono indicati nei verbali dei consigli di classe e legati all'acquisizione delle competenze trasversali che riguardano il saper agire, l'acquisizione di competenze e abilità legate al vivere sociale e al ruolo di studente esercitato nella comunità scolastica;
- **Gli obiettivi di sistema:** contenuti nel presente POF, riguardano il miglioramento della produttività del servizio scolastico.

## **3. Le risorse**

### **3.1 Le Risorse strutturali e strumentali**

#### **Sezione Associata I.T.C.G.**

L'edificio è organizzato su 1200 mq di superficie coperta ed è composto da 24 aule che ospitano 24 classi, una sala insegnanti, un laboratorio attrezzato per le discipline scientifiche (Chimica e Fisica), un laboratorio linguistico, tre laboratori informatici multimediali; due palestre, di cui una con campo di basket regolamentare, una biblioteca per studenti. Tutte le aule attrezzate con LIM, inoltre tutte le postazioni multimediali hanno accesso a Internet tramite rete cablata e wireless. L'edificio è dotato anche di un'area cortiva.

#### **Sezione Associata I.P.S.I.A.**

Nell'edificio sito in via Rimembranze sono ubicate 9 aule che ospitano 6 classi), un laboratorio per le specializzazioni (Elettronica, elettrotecnica e Sistemi e automazione), un laboratorio di termoidraulica in collaborazione col CNOS, un laboratorio di fisica in allestimento, un laboratorio polivalente e una sala insegnanti . Tutte le postazioni multimediali hanno accesso a Internet tramite rete cablata e wireless. L'edificio è dotato di un area cortiva.

### **3.2 Le Risorse Umane e professionali**

Per l'anno in corso sono a disposizione dell'istituto:

- n. 85 docenti
- 1 DSGA
- 07 assistenti amministrativi di cui 2 part time
- 05 assistenti tecnici di cui 2 part time e 1 a T.D.
- 12 collaboratori scolastici di cui 2 part time



### 3.2.1 I Coordinatori di classe

Per l'anno scolastico 2017/18 sono stati designati **Coordinatori di classe** gli insegnanti sotto indicati, che rappresentano un punto di riferimento per la classe e per i rapporti con le famiglie:

SEZIONE ASSOCIATA ITCG			
Classe	Coordinatore	Classe	Coordinatore
1 A	Prof. Girauco	4 A	Prof. Morra
1 B	Prof. Marengo	4 B	Prof. Cimmino
1 C	Prof. Pettinato	4 C	Prof. Cendron
1 D	Prof. Donato	4 D	Prof. Scigliano
2 A	Prof. Barranca	4 T	Prof. Rianna
2 B	Prof. Bogetti	5 C	Prof. Brizio
2 C	Prof. Silvestro	5 B	Prof. Sacco
2 D	Prof. Giachello	5 A	Prof. Gazzano
3 A	Prof. Bonfante	1/2S	Prof. Rabbione
3 B	Prof. Seia	3/4S	Prof. Cantarella
3 C	Prof. Curletto	2 E	Prof. Gulino
3 D	Prof. Mortarotti	5 E	Prof. Cavallo
3 T	Prof. Ferrero	1 E	Prof. Costantino

SEZIONE ASSOCIATA IPSIA			
Classe	Coordinatore	Classe	Coordinatore
2 G	Prof. Gandino	4H	Prof. Masala
3G	Prof. Concas	5 G	Prof. Folgori
4G	Prof. Bertolino	5 H	Prof. Martina

### 3.2.2 I Responsabili di Dipartimento

Per l'anno scolastico 2017/18 sono stati designati **Responsabili di Dipartimento** gli insegnanti sotto indicati:

<i>Prof.ssa Cendron</i>	<i>Coordinatore Dip. Unico Linguistico</i>
<i>Prof.ssa Franco</i>	<i>Coordinatore Dip. Unico Educazione Fisica</i>
<i>Prof.sse Seia/Mortarotti</i>	<i>Coordinatori Dip. Unico Umanistico</i>
<i>Prof. Spatola</i>	<i>Coordinatore Dip. Matematico - Scientifico</i>
<i>Prof. Casavecchia</i>	<i>Coordinatore Dip. Specialistico Geometri</i>
<i>Prof.ssa Cimmino</i>	<i>Coordinatore Dip. Specialistico ITCG</i>
<i>Prof. Martina</i>	<i>Coordinatore Dip. Specialistico IPSIA</i>
<i>Prof.ssa Giubergia</i>	<i>Coordinatore Dip. Sostegno</i>

### **3.2.3 Le Funzioni strumentali all'Offerta formativa**

#### **Collaboratori Dirigente Scolastico**

Prof. FERRERO Domenico

Prof.ssa MARTINA Giorgia

#### **Funzione Strumentali a.s. 2017/18**

Prof.ssa SCIGLIANO Bruna

POF/PTOF/PdM/RAV

(Collaboratori Prof.ssa Giubergia /Prof.Ferrero )

Prof.ssa BOGETTI Anna

AREA STUDENTI

Prof.ssa GIUBERGIA Marita

AREA INTEGRAZIONE ALUNNI

Cui si aggiungono le seguenti figure di sistema:

- *Referenti Commissione Orientamento e Rapporti con la stampa* : Prof.ssa Brizio, Prof. Gandino, Prof. Sacco
- *Referente alternanza scuola lavoro*: Prof.ssa Barranca
- *Referente per i viaggi d'istruzione*: Prof.ssa Giubergia, Prof.ssa Cendron, Prof. Ferrero
- *Referente visite aziendali*: Prof.ssa Scigliano
- *Responsabile orario*: Prof. Sacco, Prof.ssa Giubergia (sostegno)
- *Responsabile corso serale*: Prof. Sacco
  
- *Commissione AUTOVALUTAZIONE (RAV) e PIANO DI MIGLIORAMENTO*:  
DS Margutta Prof. Brunella,  
Prof. Ferrero, Prof.ssa Giubergia, Prof.ssa Scigliano

### **3.2.4 I Responsabili di Laboratorio**

#### **Responsabili di Laboratorio a.s. 2017/18**

Prof. Bernocco Informatica 1 ITCG

Prof. ssa Bosio Informatica 2 ITCG

Prof. Bernocco Linguistico/Impresa ITCG

Prof. Arena Chimica ITCG

Prof. Bertolino Elettronica, Elettrotecnica,

Sistemi tecnologia e progettazione e laboratorio tecnologico (IPSIA)

Prof. Concas Informatica IPSIA-ITCG

### **3.3 Le Risorse culturali**

Le risorse culturali seguono tre direzioni:

3.3.1 Le risorse curriculari, ovvero i diversi piani di studi per anno di corso e i diversi indirizzi di studio;

3.3.2 Le risorse per l'arricchimento dell'offerta formativa (progetti ed attività);

3.3.3 Le risorse organizzative.

#### **3.3.1 Le risorse curriculari e gli indirizzi di studio attuali e futuri**

##### **3.3.1.1 SETTORE ECONOMICO**

###### **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

###### **Ragioniere**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	3	3	3	3	3
Geografia	3	3			
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze della terra e biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Informatica	2	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Ragioniere programmatore

DISCIPLINE	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	3	3	3		
Informatica	2	2	4*	5*	5*
Economia aziendale	2	2	4*	7*	7*
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Geografia	3	3			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Laboratorio in compresenza*			3*	3*	3*
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## TURISMO

### Tecnico per il turismo

DISCIPLINE	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua tedesca			4	4	3
Lingua francese	3	3	2	2	3
Diritto ed economia	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Geografia	3	3			
Geografia turistica			2	2	2
Arte e territorio			2	2	2
Informatica	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## SEZIONE SERALE SETTORE ECONOMICO

Dall'anno scolastico 2017/2018 sono presenti nell'istituto due segmenti serali per il corso di studi a indirizzo economico.

Il primo segmento unisce didatticamente la programmazione di prima e seconda delle diverse discipline di indirizzo

Il secondo segmento unisce didatticamente le programmazioni di terza e quarta.

Il corso di studi serale è stato pensato per rispondere all'esigenza del territorio di coloro che vogliono riprendere gli studi come studenti lavoratori, oppure intendono recuperare anni scolastici persi nel corso diurno.

### AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

#### Ragioniere

DISCIPLINE	1 <sup>a</sup> -2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup> -4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Storia	1	1	1
Matematica	3	3	2
Lingua inglese	2	2	2
Lingua francese	2	2	2
Geografia	2		
Economia aziendale	2	5	6
Diritto ed economia	1		
Diritto		2	2
Economia politica		2	2
Scienze della terra e biologia	1		
Scienze integrate (Fisica/Chimica)	1		
Informatica	2		
Religione cattolica	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

### 3.3.1.2 SETTORE TECNOLOGICO

#### COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

##### Geometra

DISCIPLINE	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*	3*			
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	3*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Fisica	3*	3*			
Chimica	3*	3*			
Geografia		1			
Gestione cantiere e sicurezza			2*	2*	2*
Progettazione, costruzioni, impianti			8*	7*	7*
Geopedologia, economia, estimo			3*	4*	4*
Topografia			4*	4*	4*
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Laboratorio in compresenza	5*	3*	8*	9*	10*
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**NUOVO CORSO RICHIESTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2018/19**

**TRASPORTI E LOGISTICA**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica e complementi	4	4	4	4	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*	3*			
Logistica			5*	5*	6*
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3*	3*	3*
Scienze della navigazione e struttura dei mezzi di trasporto			3*	3*	3*
Diritto ed economia	2	2	2	2	2
Meccanica e macchine			3*	3*	3*
Scienze e tecnologie applicate		3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	3*	3*			
Chimica	3*	3*			
Tecnologie informatiche	3*				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Geografia		1			
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Laboratorio in presenza	5*	3*	8*	9*	10*
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## SEZIONE SERALE SETTORE TECNOLOGICO

### *ELETTRONICA - Articolazione AUTOMAZIONE*

DISCIPLINE	1 <sup>a</sup> -2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup> -4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Storia	1	1	1
Matematica	3	3	2
Lingua inglese	2	2	2
Diritto ed economia	1		
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2		
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	2		
Scienze e tecnologie applicate	2		
Scienze della terra e biologia	1		
Fisica	2		
Chimica	1		
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici		3*	4*
Elettrotecnica ed elettronica		4*	4*
Sistemi automatici		4*	4*
Religione cattolica	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>



### **3.3.1.3          SETTORE IPSIA SETTORE PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

#### **3.3.1.3.1          Finalità e obiettivi del nuovo corso IPSIA**

Ai fini dell'integrazione dei percorsi di Istruzione e formazione Professionale, attivati per l'a.s. 2017-18, tra il Nostro Istituto e il Centro di Formazione Professionale "CNOS-FAP" di Bra, le parti hanno avviato una collaborazione rivolta all'attuazione di una sperimentazione per lo sviluppo locale di un polo di competenze nell'ambito della meccanica e della termoidraulica, coniugate in un contesto di green economy, con l'intento di:

- Contrastare le devianze connesse a fenomeni di dispersione scolastica;
- Promuovere, presso gli allievi, l'opportunità di incrementare le competenze professionali attraverso il potenziamento della frequenza a didattica laboratoriale, anche finalizzata, nella fase iniziale del percorso pluriennale, ad individuare il comparto tecnologico più rispondente ad aspettative ed attitudini di ciascun singolo studente;
- Favorire il significativo incremento quantitativo e soprattutto qualitativo di giovani che, oltre alla Certificazione di Qualifica Professionale, possano altresì conseguire il Diploma professionale di Tecnico o il Diploma di Scuola Secondaria di II° grado;
- Formare Tecnici competenti in materia di mecatronica e termoidraulica coerenti con le maggiori richieste del mercato del lavoro;
- Promuovere la diffusione di tecnologie green economy applicate alla proficua installazione manutenzione di tecnologie a risparmio energetico.

#### *Modalità*

- Moduli di orientamento rivolti agli allievi frequentanti le classi prime nei laboratori di meccanica, termoidraulica, meccanica d'auto e elettro/elettronica;
- Attivazione di laboratori esperienziali;
- Frequenza degli allievi a moduli professionalizzanti;
- Percorsi di rinforzo delle competenze di base.

**SETTORE PROFESSIONALE - IPSIA**  
**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**  
*Settore industria e artigianato*

DISCIPLINE	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Fisica	2*	2*			
Chimica	2*	2*			
Tecnologie meccaniche e applicazioni			5*	5*	3*
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			5*	4*	3*
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione			3*	5*	8*
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	4	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Laboratorio in compresenza	2*	2*	6*	6*	6*
Geografia		1			
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3.3.2 - LE RISORSE PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (PROGETTI E ATTIVITA')

<b>AREA SPECIALISTICA RAGIONERIA</b>			
<b>Nome progetto</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Docente Referente</b>
<b>Corso di fiscalità</b>	Imparare a redigere il modella 730 e i casi semplici di modello UNICO	Classi 5° ITC	Cantarella
<b>Visite aziendali</b>	Visite ad aziende del territorio	Classi 3/4/5° AFM e SIA	Scigliano
<b>Esami ECDL</b>	Esami della Patente europea del computer	Allievi interni e soggetti esterni	Chiavazza Bernocco Carlo
<b>Progetto scuola giovani imprenditori</b>	Cosa significa fare impresa oggi	Classi 5° A/B/C/E	Scigliano
<b>Progetto Diderot: Econ.Aziendale</b>	Rende possibile un'impresa impossibile	Classi 4° A/B/D	Scigliano
<b>Progetto Diderot: Econ.Politica</b>	Prime note di economia	Classi 3° A/B/D	Sacco
<b>Sviluppo immagine relazionale e business etiquette</b>	Creare competenze di business etiquette	Classi 4° A/B/D/T	Scigliano
<b>L'economia incontra gli studenti</b>	Simulazione di investimenti in borsa e gestione di conto corrente	Classi 4° A/B/D	Scigliano
<b>Progetto eccellenze</b>	Preparazione gare nazionali SIA	Classi 4° B/D	Scigliano Bernocco Sacco
<b>Collaborare con il comune di Bra</b>	Progetto ASL	Classi 4/5° A/B/D	Morra
<b>Incontro con la legalità</b>	Illustrazione delle dinamiche processuali	Classi 2/3/4° ITC	Giachello Rianna
<b>Progetto legalità</b>	Sviluppare competenze socio-economiche per la legalità	Classi 3/4/5° ITC	Cimmino
<b>Chi conosce si rispetta: biblioteche viventi</b>	Promozione culturale del fenomeno delle migrazioni	Classi 3/4° ITC	Cimmino

<b>AREA SPECIALISTICA GEOMETRI</b>			
<b>Breve descrizione</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Docente Referente</b>
<b>Approfondimento della sicurezza nei cantieri di lavoro</b>	Approfondimento della sicurezza nei cantieri di lavoro	Classe 5°E	Cavallo Casavecchia
<b>Vecchie e nuove tecniche di rilevamento del suolo terrestre</b>	Vecchie e nuove tecniche di rilevamento del suolo terrestre	Classe 5°E	Cavallo Casavecchia
<b>progettazione di edifici a basso consumo energetico</b>	progettazione di edifici a basso consumo energetico	Classe 5°E	Cavallo Casavecchia
<b>Competizione tra alunni degli istituti tecnici</b>	Competizione tra alunni degli istituti tecnici	Classe 5°E	Cavallo Casavecchia
<b>Recupero sostenibile del patrimonio edilizio</b>	Recupero sostenibile del patrimonio edilizio	Classe 5°E	Cavallo Casavecchia

### AREA SPECIALISTICA IPSIA

Nome progetto	Breve descrizione	Destinatari	Docente Referente
<b>Realizzazione di prototipi e stesura di tesi per esame di stato</b>	Il progetto si prefigge di fornire le linee guide per la pianificazione e realizzazione di un prototipo	Classi 5°G/H	Bovio
<b>Telecontrollo di un'applicazione automatica</b>	Simulazione d'impresa	Classi 4°G	Bertolino Martina
<b>Fitodepurazione</b>	Realizzazione prototipo	Classi 5°G/5°H	Bertolino Martina
<b>Manutenzione elettrica della città</b>	Gestione e risparmio energetico in collaborazione con Comune	Classi 4°H	Concas

### AREA LINGUISTICA/TURISMO

Nome progetto	Breve descrizione	Destinatari	Docente Referente
<b>Adotta un gioiello della tua città</b>	Guide turistiche sul territorio	Classe 4°C	Brizio
<b>Certificazioni PET</b>	Certificazioni europee lingua inglese, con corsi di preparazione gratuiti all'interno dell'Istituto a cura degli insegnanti e di lettori di madre-lingua	Classi 4/5°	Cendron
<b>Let's speak English</b>	Migliorare la capacità comunicativa in inglese	Studenti Triennio	Cendron
<b>Lettorato di francese</b>	Migliorare la capacità comunicativa in francese	Classi 2/3/4/5°	Masala
<b>Certificazioni DELF</b>	Certificazioni europee lingua francese, corsi di preparazione gratuiti con insegnanti e lettori madre-lingua	Classi 3/4/5°	Gazzola
<b>Corso di spagnolo</b>	Corso di spagnolo di primo e secondo livello	Classi tutte/ex allievi/personale docente e ATA ed esterni	Gazzola
<b>Scambio con Liceo di Staufen</b>	Miglioramento capacità comunicativo in lingua attraverso l'interazione con studenti tedeschi	Triennio Turistico	Cendron
<b>Soggiorno studio Cap d'Ail</b>	Miglioramento capacità comunicativo in lingua francese	Triennio Turistico	Gazzola
<b>Soggiorno linguistico e alternanza in Francia</b>	Miglioramento conoscenze linguistiche; esperienze lavorative all'estero	Classi 3/4°	Silvestro
<b>Vacanza studio UK</b>	Miglioramento competenze linguistiche	Tutte classi dell'istituto	Cendron
<b>Anno Scolastico all'estero</b>	Miglioramento delle competenze linguistiche e interculturali	Classi 3°	Cendron
<b>Chi ben comincia...</b>	Preparazione delle tesine per l'esame di maturità	Classi 5° C/T	Ferrero Brizio
<b>Incontriamo l'arte</b>	Visita a musei e mostre	Classi triennio ITCG	Brizio

**AREA UMANISTICA/EDUCATIVA**

<b>Nome progetto</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Docente Referente</b>
<b>Tutto Dante</b>	Conoscere la Divina Commedia	Classi 3° B/C/D/T	Seia Curletto Mortarotti
<b>David giovani</b>	Recensione filmica	Classi 4/5°	Mortarotti
<b>L'italiano per comunicare, l'italiano per studiare</b>	Italiano L2	Max 10 studenti biennio	OA
<b>Peer Education</b>	Educazione "alla pari" guidata da educatori – partecipazione a laboratori in sede e stage formativi nazionali (es. Montecatini, Verbania, ,ecc....)	Tutte le classi	Bogetti
<b>Banco alimentare</b>	Educazione alla solidarietà	Tutte le classi	Bogetti
<b>Più la butti giù...più ti...</b>	Sensibilizzazione all'uso farmaci	Classi 4°	Bogetti
<b>Io mi voglio bene</b>	Educazione al benessere psicofisico, sulle tematiche dell'affettività e della sessualità negli adolescenti	Classi 1°	Bogetti
<b>Stargate</b>	Prevenzione comportamenti a rischio nell'adolescenza	Classi 3°	Bogetti
<b>Bacco e tabacco vanno a braccetto con la salute</b>	Prevenzione comportamenti a rischio nell'adolescenza	Classi 2°	Bogetti
<b>Perché tu possa vivere</b>	Donazione organi	Classi 5°	Bogetti
<b>Donazione sangue</b>	Sensibilizzazione sulla donazione sangue	Classi 5°	Bogetti
<b>Treno della memoria</b>	Educare alla conoscenza della storia, della memoria e delle testimonianze	Classi 5°	Bogetti
<b>Sicuri per scelta</b>	Educazione alla sicurezza in vari ambiti	Tutte le classi	Giubergia
<b>Adelante, Guala</b>	La valorizzazione dei sentieri braidesi L'approfondimento delle ondate migratorie Diritti dei migranti	I C, II B, II G, III C, III B, III T, IV D, V B, V H	Gandino C.
<b>Sito Guala</b>	Implementazione e aggiornamento Sito	Docenti, studenti, genitori, personale	
<b>Repubblica@ scuola</b>	Lettura e produzione di articoli	Classi 3B/D/G 4G/H/A 5A/B/E	Morra/Seia/Mortarotti/Marengo/Gandino/Spagnolo/Murer/Pedussia
<b>Biblioteca di Istituto</b>	Riordino e funzionamento biblioteca di Istituto	Tutte le classi	Ferrero
<b>Progetto Musica Guala</b>	Creazione di una band	Tutte le classi	Martina
<b>Fare teatro per crescere insieme!</b>	Sviluppo capacità psicologico relazionali individuali e di gruppo	Tutte le classi	<b>Esperto esterno</b>

## AREA SPORTIVA

Nome progetto	Breve descrizione	Destinatari	Docente Referente
<b>Giochi sportivi studenteschi</b>	Gare sportive a livello scolastico, cittadino e provinciale	Tutte le classi	Giraudò +dip.
<b>Avviamento all'attività sportiva al pomeriggio</b>	Corsi introduttivi alle varie discipline sportive	Tutte le classi	Franco Giraudò Falvo Longo
<b>Sci alpino e snowboard</b>	Corsi e gare di sci e snowboard	Tutte le classi	Giraudò Franco
<b>Corso di tennis</b>	Corsi di tennis	Classi 2/3/5° Eventuali classi 1°	Franco +dip.
<b>Corso di fitness</b>	Corsi di introduzione al fitness	Classi 3/4/5°	Longo +dip.
<b>Difesa personale</b>	Tecnica di difesa personale	Classi 4/5° Eventuali classi 1°	Franco +dip.
<b>Corso di nuoto - Acquagym</b>	Avviamento al nuoto	Classi 1°	Giraudò Falvo Longo
<b>Catena della sopravvivenza: la rianimazione cardio-polmonare</b>	Corso di pronto soccorso BLS	Classi 5° ITCG	Franco
<b>Uscita ciclo-turistica riviera ligure di Ponente</b>	Uscita in bicicletta	Classi 2°	Falvo
<b>Riscopriamo gli sport del territorio Alba Bra</b>	Avviamento a sport tradizionali del territorio	Tutte le classi	Giubergia

## AREA SCIENTIFICA

Nome progetto	Breve descrizione	Destinatari	Docente Referente
<b>Sportello di matematica</b>	Migliorare il risultato scolastico nella Matematica	Tutti gli studenti	Sacco
<b>Matematica no problem</b>	Sviluppare le capacità logico matematiche	Classi Biennio	Sacco
<b>Progetto Diderot: matematica e statistica</b>	Sviluppo competenze matematico-e gara finale	Classi 2/3/4° ITC	Sacco
<b>Olimpiadi di statistica</b>	Preparazione per olimpiadi di matematica	Classi 4/5° ITCG	Sacco
<b>Gran Premio Nazionale di matematica applicata</b>	Preparazione per gara nazionale	Classi 4/5° ITCG	Sacco

**AREA del SOSTEGNO**

<b>Nome progetto</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Docente Referente</b>
<b>Continuità e orientamento</b>	Percorsi orientativi e formativi personalizzati per gli allievi diversamente abili	Studenti diversamente abili	Giubergia
<b>Gruppo sportivo integrato</b>	Attività sportive per l'integrazione (baskin eccc)	Tutte le classi	Giubergia
<b>“ConTATTO”...in rete</b>	Laboratori di creatività con la collaborazione di Palazzo Traversa	Alunni con programmazione differenziata	Giubergia

**AREA delle ECCELLENZE**

<b>Nome progetto</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Docente Referente</b>
<b>Master dei talenti neodiplomati</b>	A 4/5 neo-diplomati eccellenti sarà offerta la possibilità di uno stage formativo all'estero di 10 settimane, interamente finanziato dalla Fondazione CRT	5 studenti neodiplomati eccellenti e interessati a tale opportunità	Cendron Ferrero
<b>Erasmus mobilità internazionale</b>	Esperienza all'estero di stage	Classi 4/5°	Cendron

**AREA dell'ORIENTAMENTO**

<b>Nome progetto</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Docente Referente</b>
<b>Guala: Student Crossing</b>	Monitoraggio post diploma ASL	Tutti gli studenti neo diplomati	Ferrero
<b>Gestione attività di orientamento</b>	Orientamento in ingresso (scuola aperta, presentazione sul territorio dell'Istituto)	Studenti provenienti scuola media inferiore	Brizio, Sacco, Gandino

### **3.3.3 Le Risorse Organizzative**

Sulla qualità dell'erogazione del servizio scolastico acquista importanza fondamentale il modo nel quale le risorse vengono assemblate e il modo di utilizzarle:

Le risorse organizzative sono:

- a) La periodizzazione dell'anno scolastico
- b) Il tempo scuola
- c) Il funzionamento della collegialità docente

#### **3.3.3.1 - La periodizzazione dell'anno scolastico**

L'anno scolastico 2017/18 è articolato in due periodi:

<b>1° quadrimestre</b>	<b>2° quadrimestre</b>
Termine: 19/01/2018	Termine: 09/06/2018

#### **3.3.3.2 - Il tempo scuola**

	<b>Lunedì</b>	<b>Altri giorni della settimana</b>
Tutte le classi	Dalle 7,45 alle 13,25 con unità orarie da 57 minuti e un intervallo da 5 minuti al termine della 2° ora e uno di 10 minuti al termine della 4° ora di lezione. Rientro pomeridiano dalle 14.05 alle 16.05	Dalle 7,45 alle 13,25 con unità orarie da 57 minuti e un intervallo da 5 minuti al termine della 2° ora e uno di 10 minuti al termine della 4° ora di lezione.

#### **3.3.3.3 - La collegialità docente**

Gli organismi entro i quali si pratica la collegialità sono:

- Lo staff di presidenza (al quale partecipano il Dirigente Scolastico e le funzioni strumentali)
- i Consigli di Classe coordinati dai coordinatori di classe
- i Dipartimenti (Lingue straniere, Umanistico, Matematico-Scientifico, Educazione fisica, Specialistico ITI/IPSIA, Specialistico Geometri, Specialistico Ragionieri, Sostegno)
- le Commissioni e/o gruppi di lavoro
- il Collegio dei Docenti per assumere gli atti deliberativi
- il Consiglio d'Istituto.



## 4. LA VALUTAZIONE

### **4.1 La valutazione degli apprendimenti**

Oggetto dell'attività di valutazione da parte dei singoli docenti saranno:

- I saperi delle singole discipline (**le conoscenze**)
- Il saper fare come capacità di applicazione in contesti concreti dei saperi. (**l'applicazione: competenze e capacità**)
- Il saper essere come capacità di agire secondo le regole e i principi fondamentali dell'istituzione scolastica (**l'agire**)

La valutazione degli alunni si pone il fine di controllare sistematicamente l'efficacia dell'azione didattica. A tal fine i docenti programmano le attività di verifica sia per indicare nel corso del processo educativo eventuali correzioni di rotta (valutazione formativa), sia per trarre le somme al termine di un percorso didattico completo (valutazione sommativa).

La valutazione deve essere tempestiva, trasparente ed equa, secondo l'indicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Affinché gli insegnanti possano disporre di adeguate informazioni al momento della valutazione, le verifiche saranno continue nel tempo, variate nella forma, coordinate alle fasi della programmazione, correlate al tipo di lavoro svolto, condivise dagli alunni per quanto attiene ai contenuti e ai metodi.

In particolare la valutazione sarà effettuata monitorando le performance degli studenti secondo la seguente procedura rispetto ad oggetto, metodo, soggetti e misurazioni:

#### **Cosa si verifica (oggetto):**

- La conoscenza
- L'applicazione (**competenze e abilità**)
- L'agire

#### **Come avvengono le verifiche (gli strumenti):**

- Le verifiche potranno assumere tipologie diverse a seconda dell'apprendimento da rilevare: interrogazioni orali e scritte, quesiti a risposta singola, a scelta multipla, vero/falso, di completamento, problemi a risposta rapida, casi pratici e professionali, sviluppo di progetti, produzioni scritte in lingua italiana e nelle lingue straniere, analisi di fogli tecnici e esercitazioni pratiche
- Le osservazioni dell'agire
- Le simulazioni di problem solving

**Come si valuta (la misura):** scala in decimi sulle prestazioni e nei giudizi quadrimestrali

**Quando si verifica:** alla fine delle unità didattiche o quando lo richiede lo svolgimento del programma

**Chi propone la verifica:** il docente della disciplina

**Quante verifiche si propongono:** in numero sufficiente per esprimere un giudizio attendibile sulle competenze in linea con quanto stabilito dalle attività di dipartimento.

(in genere l'attendibilità del giudizio è direttamente proporzionale al numero delle prestazioni).

I docenti si impegnano a:

- evitare la concomitanza di due prove scritte nel medesimo giorno e la concentrazione di prove nell'ultima settimana del quadrimestre;
- correggere i compiti e consegnarli agli alunni possibilmente **entro 15 giorni dalla data del loro svolgimento;**
- usare tutta la scala dei voti ed accompagnare il voto assegnato, **in caso d'insuccesso**, con un confronto in classe per individuare le strategie di miglioramento;
- servirsi di griglie di valutazione;
- far esercitare gli alunni nelle varie tipologie di prove previste dall'Esame di Stato;
- riflettere sui risultati ottenuti dalla classe, analizzando le varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento e ponendosi interrogativi in merito alle ragioni dei risultati, onde apportare gli adattamenti necessari al processo.

Tutte le valutazioni saranno sempre trascritte dagli insegnanti sul registro elettronico, per il diritto di informazione dei genitori, che ne avranno garantito l'accesso tramite password personale.

In occasione di colloquio individuale con i singoli docenti, su appuntamento, in base a un orario calendarizzato annualmente, **i genitori potranno esercitare il diritto-dovere di prendere visione dei compiti svolti in classe.**

Gli aspetti del comportamento relativi al rispetto delle persone, delle norme e delle regole condivise nell'ambiente scolastico, saranno valutati per definire il voto di condotta (secondo i criteri delineati nella tabella della pagina successiva). Un voto di condotta pari o inferiore a 7 (sette) determinerà l'esclusione dai viaggi e visite d'istruzione.

La valutazione di apprendimento risultante dallo **scrutinio quadrimestrale è l'operazione conclusiva** attraverso la quale gli insegnanti del Consiglio di classe esprimono un giudizio complessivo sul livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in ogni singola disciplina e degli obiettivi trasversali.

#### **4.1.1 Scala di valutazione adottata**

I voti definiti per mezzo delle prove di verifica sono da considerarsi come espressione della “misura” del raggiungimento dell’obiettivo didattico specificato.

Il Collegio Docenti adotta la seguente scala di misurazione espressa in decimi:

- da 1 a 3 / totalmente negativo: l'allievo consegna il foglio in bianco o privo di elaborazioni significative, non svolge il lavoro assegnato, non consegna i lavori assegnati o rifiuta la verifica orale (interrogazione);
- da 3+ a 4 / gravemente insufficiente: si evidenziano gravi errori e/o lacune estese, mancata comprensione di concetti fondamentali o mancata acquisizione delle capacità operative essenziali;
- da 4+ a 5 / insufficiente: presenza di errori o lacune; emerge sia una comprensione difettosa, sia una certa insicurezza nell'esecuzione dei compiti propri della materia;
- da 5+ a 6 / quasi sufficiente/ sufficiente: sono stati compresi i concetti essenziali ed acquisite in modo accettabile le capacità fondamentali, anche se la preparazione esige ancora approfondimenti; nelle verifiche orali indica che l'alunno sa ripetere i concetti appresi in maniera sufficiente, ma piuttosto mnemonica;
- da 6+ a 7 / discreto: manca la precisione in qualche aspetto non essenziale o nell'esposizione, ma l'apprendimento delle conoscenze e delle capacità ha comunque raggiunto un livello soddisfacente; l'alunno comprende la spiegazione, sa rielaborarla in maniera sostanzialmente corretta, usa un linguaggio pertinente;
- da 7+ a 8 / buono: gli obiettivi di conoscenza, comprensione, capacità applicativa sono stati raggiunti ed anche l'esposizione risulta chiara e precisa, con l'uso sufficientemente adeguato della terminologia lessicale;
- da 8+ a 9 / quasi ottimo: gli obiettivi di conoscenza, comprensione, capacità applicativa sono stati raggiunti ed anche l'esposizione risulta chiara e precisa, con l'uso adeguato e pertinente della terminologia tipica delle varie discipline;
- da 9+ a 10/ ottimo/eccellente: oltre alle caratteristiche di cui all'8+/9, nella prestazione è rilevabile una capacità di elaborazione autonoma e personale, oltre ad una sicura padronanza di fare collegamenti inter ed intra disciplinari.

#### 4.1.2 Corrispondenza del voto rispetto agli indicatori di comportamento:

voto	indicatori di comportamento
5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gravi e ripetute violazioni dello Statuto delle studentesse e degli studenti:<ol style="list-style-type: none"><li>A. atteggiamento irrispettoso verso tutte le componenti scolastiche</li><li>B. inosservanza delle disposizioni di sicurezza del Regolamento d'Istituto</li><li>C. utilizzo scorretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici</li><li>D. danno arrecato al patrimonio scolastico.</li></ol></li><li>2. Reati lesivi della dignità e del rispetto della persona umana, atti che arrechino pericolo all'incolumità delle persone e altresì che ingenerino un elevato allarme sociale</li></ol>
6	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ripetuti allontanamenti dall'aula disposti da più docenti</li><li>2. Discontinuità nella partecipazione all'attività didattiche (elevato numero di assenze e assenze sistematiche durante le verifiche e assenze giustificate in ritardo)</li><li>3. Numero elevato di ritardi (&gt;10)</li><li>4. Presenza di note sul registro dovute a comportamenti inadeguati tenuti sia durante le attività curricolari che extracurricolari. Il Consiglio di classe valuterà la qualità e la quantità delle annotazioni</li></ol>
7	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Episodiche inadempienze annotate sul registro a titolo di ammonizione</li><li>2. Interesse selettivo rispetto alle differenti discipline e conseguente partecipazione alterna rispetto alle differenti unità orarie</li><li>3. Più di cinque mancate rilevazioni elettroniche dell'ingresso</li><li>4. Ingressi posticipati oltre l'orario consentito</li><li>5. Ripetuti ritardi (&lt;10)</li></ol>
8	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Assenza di comportamenti di cui ai voti sei e sette</li><li>2. Partecipazione alle lezioni complessivamente accettabile e buona collaborazione con tutte le componenti scolastiche</li></ol>
9	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Assenza di comportamenti di cui ai voti sei e sette</li><li>2. Comportamento corretto per responsabilità e collaborazione</li><li>3. Costante adempimento degli impegni scolastici</li></ol>
10	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Assenza di comportamenti di cui ai voti sei e sette</li><li>2. Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni</li><li>3. Partecipazione attiva rispetto alla vita scolastica e alle iniziative d'istituto</li><li>4. Disponibilità e solidarietà verso i compagni</li><li>5. Costante rispetto degli adempimenti scolastici, eseguiti peraltro con impegno eccellente</li></ol>

- **Nell'attribuzione del voto di comportamento verrà anche valutata la corretta effettuazione della raccolta differenziata nell'ambito della classe.**

## 5. CONTATTI

### 5.1 ORARIO SEGRETERIA

PER STUDENTI	PER DOCENTI	PER GENITORI
Dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 15.30	Dal lunedì al venerdì dalle ore 10.30 alle ore 12.30 Lunedì e martedì Dalle ore 15.00 alle ore 17.00	Dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 15.30

### 5.2 DIRIGENTE E COLLABORATORI

**Su appuntamento telefonando al n. 0172 413760 si possono contattare:**

**Dirigente scolastico:** Prof.ssa Brunella Margutta

**Collaboratore del dirigente ITCG:** Prof. Domenico Ferrero

**Collaboratore del dirigente e responsabile sezione IPSIA:** Prof. ssa Martina Glorgia

**Responsabile POF/PTOF/PdM:** Prof.ssa Bruna Scigliano

**Responsabile Integrazione:** Prof.ssa Marita Giubergia

**Responsabile Orientamento:** Prof.ssa Brizio Marcella , Prof.ssa Gandino Claudia, Prof. Sacco  
Andrea

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E' STATO APPROVATO ALL'UNANIMITA'  
DAL COLLEGIO DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 26 OTTOBRE 2017.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO HA ADOTTATO IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA NELLA  
SEDUTA DEL 10 NOVEMBRE 2017.