

Istituto d' Istruzione Superiore "Ernesto Guala"

Istituto d' Istruzione Superiore "Ernesto Guala"



POLO TECNICO BRAIDESE

[www.istitutoguala.it](http://www.istitutoguala.it)

**Sezione Associata - Istituto Tecnico Commerciale e Geometri "Ernesto GUALA"**

P.zza Roma n. 7, Bra (CN) - Tel. 0172/413760 - Fax. 0172/430380 *E. Mail* : [segreteria.itc@istitutoguala.it](mailto:segreteria.itc@istitutoguala.it)

**Sezione Associata --IPSIA-Bra**

V.le Rimembranze n. 19, Bra (CN) - Tel 0172/4171167 - *E. Mail* : [segreteria.itc@istitutoguala.it](mailto:segreteria.itc@istitutoguala.it)

**Ufficio del Dirigente Scolastico P.zza Roma n. 7, Bra (CN) - Tel. 0172/413760 - *E. Mail* : [dirigente@istitutoguala.it](mailto:dirigente@istitutoguala.it)**

Codice fiscale 91022900046

## PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2016-2017



*L'istruzione è l'arma più potente che puoi usare per cambiare il mondo...possano le tue scelte riflettere le tue speranze, non le tue paure.*  
Nelson Mandela

## INDICE

<b>1 – CARTA D'IDENTITA'</b>	<b>3</b>
2.1 – LA VISION DELL'ISTITUTO	3
2.2 – LA MISSION DELL'ISTITUTO	3
<b>2 – FINALITA' E OBIETTIVI</b>	<b>4</b>
2.1 – LE FINALITA'	4
2.2 – GLI OBIETTIVI	7
<b>3 – LE RISORSE</b>	<b>8</b>
3.1 – LE RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI	8
3.2 – LE RISORSE UMANE E PROFESSIONALI	8
3.2.1 - I COORDINATORI DI CLASSE	9
3.2.2 – I RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO	9
3.2.3 – LE FUNZIONI STRUMENTALI DELL'OFFERTA FORMATIVA	10
3.2.4 – I RESPONSABILI DI LABORATORIO	10
3.3 – LE RISORSE CULTURALI	10
3.3.1 – LE RISORSE CURRICULARI E GLI INDIRIZZI DI STUDIO	10
3.3.1.1 – SETTORE ECONOMICO	11
3.3.1.2 – SETTORE TECNOLOGICO	12
3.3.1.3 – SETTORE IPSIA	13
3.3.1.3.1 – LE FINALITA' E GLI OBIETTIVI DEL NUOVO CORSO IPSIA	13
3.3.2 - LE RISORSE PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (PROGETTI E ATTIVITA')	15
3.3.3 – LE RISORSE ORGANIZZATIVE	18
3.3.3.1 – LA PERIODIZZAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO	18
3.3.3.2 – IL TEMPO SCUOLA	18
3.3.3.3 – LA COLLEGIALITA' DOCENTE	18
<b>4 – LA VALUTAZIONE</b>	<b>19</b>
4.1 – LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	19
4.1.1 – SCALA DI VALUTAZIONE ADOTTATA	21
4.1.2 – CORRISPONDENZA DEL VOTO RISPETTO AGLI INDICATORI DI COMPORTAMENTO	22

<b>5 – CONTATTI</b>	<b>23</b>
5.1 – ORARIO DI SEGRETERIA	23
5.2 – DIRIGENTE E COLLABORATORI	23

## 1. Carta d'Identità

### 1.1 La Vision dell'Istituto

- *Essere un punto di forza dinamico del territorio e della sua crescita sociale economica e culturale;*
- *Diventare sempre più un costante riferimento per i nostri studenti, promuovendo spirito critico e autonomia nelle scelte di vita, di studio e di lavoro.*

### 1.2 La Mission dell'Istituto

*L'Istituto forte della propria storia e tradizione, riconosciute dal tessuto sociale cuneese, riordinata alla luce delle riforme e delle modificazioni del mercato del lavoro, pone al centro della sua Mission la formazione e l'educazione di uno studente consapevole, di un cittadino responsabile, di una persona capace di costruire relazioni positive, di vivere il lavoro e l'intraprendenza come valori.*

*Questi obiettivi sono perseguiti insieme ai nostri interlocutori prioritari: le famiglie, le imprese del territorio, le istituzioni e gli enti locali, in un sistema di reciproco riconoscimento.*

*Lo specifico dei piani di studio del nostro Istituto è lo sviluppo di competenze economiche, linguistiche, tecniche e professionali per operare nel multiforme settore dei servizi.*

*I differenti profili descritti negli Indirizzi di Studio: Ragioniere, Ragioniere programmatore, Tecnico per il Turismo, Geometra, Tecnico termoidraulico consentono una preparazione adeguata all'inserimento nel mondo del Lavoro o alla formazione Universitaria e coerente con il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche.*

*Le parole chiave che orientano la didattica e l'organizzazione dell'Istituto sono:*

**Educazione e Formazione:** *la trasmissione di un "saper essere" che ha radici nella cultura condivisa del territorio e nella storia di ciascuno a partire dalla propria famiglia, di un "saper fare" tecnico – pratico che integra le conoscenze teoriche alla qualità delle esperienze realizzate, in sinergia con le imprese e le agenzie del territorio.*

**Accoglienza e Personalizzazione:** *la cura nell'organizzare risposte formative attente ad uno spaccato sociale multiforme e dinamico che cerca soluzioni di integrazione pur nella valorizzazione delle individualità e nella convinzione che la ricchezza culturale sta anche nella diversità.*

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "E.Guala-IPSIA" di Bra comprende due Sezioni Associate che insieme offrono una pluralità di indirizzi di studio di tipo tecnico.

**La Sezione Associata Tecnico Commerciale e per Geometri "Ernesto GUALA"**, sita in piazza Roma n.7 a Bra, offre gli indirizzi di studio che consentono di conseguire i diplomi indicati nella tabella che si articolano nelle seguenti classi:

INDIRIZZI	1	alunni	2	alunni	3	alunni	4	alunni	5	alunni
Settore economico	3	79	3	90						
Settore tecnologico (costruzioni, ambiente e territorio)	1	12					1	19	1	16
Turismo	1	27	1	30	2	42	1	27	2	37
Amministrazione Finanza e marketing					1	18	1	27	1	15
Sistemi informativi aziendali					2	34	1	23	2	37

**La Sezione Associata Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato**, sita in via Rimembranze n.19 a Bra, offre gli indirizzi di studio che consentono di conseguire i diplomi indicati nella tabella che si articolano nelle seguenti classi:

INDIRIZZI	1	alunni	2	Alunni	3	alunni	4	alunni	5	alunni
IPSIA	1	17	1	17	2	32	2	50	2	32

## 2. Finalità e obiettivi

### 2.1. Le finalità

Il presente **Piano dell'offerta formativa**, nell'ambito dell'Autonomia Scolastica conferita dall'art. 21 della Legge 15 marzo 1997 n.59, costituisce il documento operativo che regola l'attività annuale dell'Istituto Superiore "E. Guala" di Bra, con riferimento alle priorità, agli indicatori e alle finalità previste dal D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275.

E' un documento in progress per meglio rispondere ai bisogni educativi emergenti durante l'anno scolastico e non prevedibili in sede di previsione e pianificazione delle attività.

Le proposte che saranno fatte durante l'anno scolastico dagli attori interni e/o esterni saranno valutate dallo staff di presidenza e dal dirigente scolastico per l'eventuale autorizzazione alla realizzazione.

Le attività previste sono correlate alle funzioni istituzionali della scuola:

a) **funzione cognitiva** (ciò che si sa e ciò che si sa fare): apprendimento delle conoscenze e competenze fondamentali per svolgere l'attività professionale certificata con l'acquisizione del diploma/maturità.

In sintesi: imparare a lavorare.

b) **funzione socio-affettiva** (come ci si sente - come ci si relaziona con gli altri, come ci si comporta): sviluppo dell'intelligenza emotiva per regolare i comportamenti e adattarli, anche in maniera critica, ai bisogni e alle regole del contesto.

In sintesi: saper agire ora per agire positivamente nel mondo domani.

c) **funzione di orientamento** (cosa sono in grado di fare, cosa desidero fare da grande e quali iniziative dovrò mettere in atto): sviluppo della capacità di scegliere in relazione al proprio bilancio delle competenze.

In sintesi: predisporre il proprio progetto di vita.

Queste funzioni acquistano maggiore rilevanza dopo l'emanazione del decreto sull'obbligo scolastico che pone in essere conoscenze e competenze da acquisire al termine dei dieci anni di istruzione obbligatoria per esercitare una "cittadinanza attiva".

Accanto a queste funzioni, che sono di ordine istituzionale, vi sono quelle educative in relazione ai profili professionali richiesti dal mercato del lavoro e dall'organizzazione sociale nel suo complesso.

A tal proposito, per svolgere una corretta programmazione dell'Offerta Formativa, l'Istituto si avvale dei documenti elaborati da Regione, Provincia, Unione Industriali e Union Camere sull'andamento dell'economia, della realtà delle imprese e dei fabbisogni del mercato del lavoro, in ambito regionale e provinciale, analizzando e verificando la domanda e le esigenze di formazione del territorio braidese rispetto alle tendenze di sviluppo generali.

Tale analisi consente anche di impostare l'azione di orientamento degli studenti, tanto in ingresso dalla Scuola Media di 1° grado, quanto in uscita verso l'Università, verso i corsi di Specializzazione post-Diploma o verso il lavoro.

I dati delle indagini dell'Unione Industriali per la provincia di Cuneo sul mercato del lavoro e sullo stato di occupazione, fra l'altro, mettono in risalto una buona richiesta di profili professionali specifici, unite a volontà di auto formarsi, discreta cultura di base e conoscenza della lingua inglese, che faticano a trovare evasione.

Per connotare meglio le caratteristiche dei profili professionali richiesti dal mondo imprenditoriale l'Istituto intensifica i rapporti con le associazioni di categoria in modo di adeguare offerta e domanda, e dare ai giovani diplomati maggiori possibilità di trovare un lavoro coerente con il tipo di studi effettuato. A tal proposito è attuato un protocollo d'intesa con la Scuola Edile di Cuneo per attività di stage e di laboratorio da offrire agli studenti che frequentano il corso geometri, altre collaborazioni sono previste con l'Unione Industriale e la Camera di Commercio e servono per

gestire attività di stage in alternanza scuola lavoro per i ragazzi con più di sedici anni da svolgersi prevalentemente nel periodo estivo.

In ragione di quanto detto è necessario che l'Istituto, in quanto parte del sistema educativo-formativo, a fronte della mutazione accelerata della società verso il digitale (la cosiddetta "Società cognitiva"), adegui la propria azione formativa per fornire ai giovani i **quadri concettuali e valoriali** necessari alla **selezione di ciò che è essenziale**.

La **"società cognitiva"**, caratterizzata **dalla rapida evoluzione delle conoscenze**, richiede un nuovo ordine di priorità formative, finalizzato ad offrire ai giovani gli strumenti per **"imparare ad imparare" per tutto l'arco della vita**.

L'Istituto orienta pertanto la propria attività formativa lungo quattro assi:

- ✓ **il curricolo** inteso come proposta didattica finalizzata a far acquisire agli allievi competenze di alto profilo, necessarie per la professione per la quale si consegue il diploma. Il curricolo è costituito dalla proposta didattica formulata dai docenti singolarmente o in team e contenente ogni attività d'aula e fuori aula in regime di docenza e/o di codocenza.
- ✓ **l'area di progetto e di alternanza scuola lavoro** intesa come attività finalizzata all'esercizio dell'attività professionale sia in ambiente simulato che direttamente in impresa
- ✓ **il recupero** dei ritardi nell'apprendimento, incentrati in un'azione di recupero in itinere o pomeridiano soprattutto nel biennio, dove sono emerse le principali criticità (svolto potenziando le lezioni con la presenza di un insegnante suppletivo) e **la valorizzazione** delle eccellenze (che avviene con la partecipazione a concorsi e progetti interni ed esterni, l'assegnazione di borse di studio agli studenti migliori, la partecipazione ai corsi di approfondimento delle diverse discipline, il conseguimento delle certificazioni internazionali).

All'interno di questi assi saranno proposte attività tendenti a sviluppare le seguenti **competenze-chiave**:

**A** – Lo sviluppo della **capacità di trattare le informazioni**: ricevere dati, comprenderli, elaborarli e saperli riportare adeguatamente.

**B** – Lo sviluppo delle **capacità organizzative**: saper strutturare attività in funzione di un risultato da raggiungere in un tempo determinato. (Progettare e pianificare le attività)

**C** – Lo sviluppo della **capacità di risolvere problemi**: produrre una risoluzione efficace sulla base di una ricerca di informazioni utili seguita da una analisi logica e rigorosa.

**D** – Lo sviluppo della **capacità di lavorare in equipe**: collaborare con gli altri al fine di raggiungere obiettivi comuni.

**E** – Lo sviluppo delle **capacità di inquadrare**: guidare le persone verso un obiettivo mettendo in moto le risorse disponibili.

**F** – Lo sviluppo delle **capacità di comunicare**: scambiare e trasmettere informazioni in un contesto preciso.

**G** - L'ottimizzazione dell'inserimento e del percorso formativo degli allievi diversamente abili. Saranno attivate le seguenti iniziative, ai sensi della Legge n. 517 del 1977 e seguenti, con particolare riferimento alla Legge 104/92 e all'O.M. n°90 del 21/05/2001:

- elaborazione di Piani Educativi Individualizzati (PEI) con programmazioni semplificate o diversificate a seconda delle esigenze dell'allievo
- coinvolgimento costante delle famiglie nel dialogo educativo, con la mediazione dei Docenti di Sostegno e delle altre risorse del territorio
- personalizzazione dei percorsi formativi, anche attraverso forme di flessibilità quali esperienze extra-scolastiche (stage, laboratori, ecc...)

**H** – L'Ottimizzazione dell'inserimento e del percorso formativo degli allievi con DSA e BES. Saranno attivate le seguenti iniziative, ai sensi della circolare MIUR prot. 4099/A4 del 5/10/2004 e seguenti e della circolare reg. n. 326 del 30/10/2009 e seguenti:

- elaborazione di Piani Didattici Personalizzati (PDP):
- per DSA riferimento Legge 170/2010
- per BES riferimento Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n.8 prot.561 del 6/03/2013
- coinvolgimento costante delle famiglie nel dialogo educativo.

**I** – Lo sviluppo dell'integrazione degli alunni provenienti da altri Paesi con corsi di italiano per stranieri e attività volte a rendere minimo le differenze culturali.

**L** – La messa in atto di percorsi di scuola a domicilio per gli alunni impossibilitati a frequentare per gravi motivi di salute.

Strettamente legati a questi punti ci sono i nuovi saperi, la conoscenza dei quali è richiesta dal mercato ad un livello sempre più approfondito: l'informatica, le lingue straniere e in genere gli alfabeti della cultura tecnologica e scientifica.

## **2.2 Gli Obiettivi**

Gli obiettivi si dividono in tre classi:

- **Obiettivi didattici**: legati all'acquisizione di conoscenze e competenze delle singole discipline, indicati nelle programmazioni dei dipartimenti, che sono parte integrante del presente POF, e nelle programmazioni didattiche dei dipartimenti, strutturate per anni di corso, obiettivi disciplinari e contenuti (consultabili all'interno delle programmazioni annuali, pubblicate sul sito [www.istitutoguala.it](http://www.istitutoguala.it) ).
- **Gli obiettivi educativi**: sono indicati nei verbali dei consigli di classe e legati all'acquisizione delle competenze trasversali che riguardano il saper agire, l'acquisizione di competenze e abilità legate al vivere sociale e al ruolo di studente esercitato nella comunità scolastica;

- **Gli obiettivi di sistema:** contenuti nel presente POF, riguardano il miglioramento della produttività del servizio scolastico.

## 3. Le risorse

### ***3.1 Le Risorse strutturali e strumentali***

#### **Sezione Associata I.T.C.G.**

L'edificio è organizzato su 1200 mq di superficie coperta ed è composto da 24 aule che ospitano 24 classi, una sala insegnanti, un laboratorio attrezzato per le discipline scientifiche (Chimica e Fisica), un laboratorio linguistico, tre laboratori informatici multimediali; due palestre, di cui una con campo di basket regolamentare, una biblioteca per studenti; un'aula magna (70 posti) con apparecchiature multimediali. Tutte le aule attrezzate con LIM, inoltre tutte le postazioni multimediali hanno accesso a Internet tramite rete cablata e wireless. L'edificio è dotato anche di un'area cortiva.

#### **Sezione Associata I.P.S.I.A.**

Nell'edificio sito in via Rimembranze sono ubicate 9 aule che ospitano 8 classi), un laboratorio per le specializzazioni (Elettronica, elettrotecnica e Sistemi e automazione), un laboratorio di termoidraulica in collaborazione col CNOS, un laboratorio polivalente e una sala insegnanti. Tutte le postazioni multimediali hanno accesso a Internet tramite rete cablata e wireless. L'edificio è dotato di un area cortiva.

### ***3.2 Le Risorse Umane e professionali***

Per l'anno in corso sono a disposizione dell'istituto:

- n. 85 docenti
- 1 DSGA
- 07 assistenti amministrativi di cui 2 part time
- 05 assistenti tecnici di cui 2 part time e 1 a T.D.
- 12 collaboratori scolastici di cui 2 part time



**3.2.1 I Coordinatori di classe**

Per l'anno scolastico 2016/17 sono stati designati **Coordinatori di classe** gli insegnanti sotto indicati, che rappresentano un punto di riferimento per la classe e per i rapporti con le famiglie:

<b>SEZIONE ASSOCIATA ITCG</b>			
<b>Classe</b>	<b>Coordinatore</b>	<b>Classe</b>	<b>Coordinatore</b>
1 A	Prof. BARRANCA Laura	4 A	Prof. GAZZANA Sandra
1 B	Prof. BOGETTI Anna	4 B	Prof. CANTARELLA Gluseppe
1 C	Prof. SILVESTRO Chiara	4 C	Prof. BRIZIO Marcella
1 D	Prof. GIACHELLO Maria Grazia	4 E	Prof. LOVERA Laura
1 E	Prof. FIGONE Pier Fausto	5 A	Prof. BONFANTE Elda
2 A	Prof. DONATO Maria Franca	5 B	Prof. SEIA Renata
2 B	Prof. MARENGO Cinzia	5 C	Prof. SACCO ANDrea
2 C	Prof. PETTINATO Betty	5 D	Prof. MORTAROTTI Giustina
2 D	Prof. FISSORE Maria	5 T	Prof. CURLETTO Valeria
3 A	Prof. MORRA Ilaria	5 E	Prof. GULINO Nadia
3 B	Prof. CIMMINO Monica		
3 C	Prof. CENDRON Daniela		
3 D	Prof. SCIGLIANO Bruna		
3 T	Prof. RIANNA Gabriella		

<b>SEZIONE ASSOCIATA IPSIA</b>			
<b>Classe</b>	<b>Coordinatore</b>	<b>Classe</b>	<b>Coordinatore</b>
1 G	Prof. GANDINO Claudia	4G	Prof. TESTINO Claudio
2 G	Prof. MASALA Eric	4H	Prof. MARLETTA Antonino
3G	Prof. BERTOLINO Sergio	5 G	Prof. MARTINA Giorgia
3H	Prof. PALAZZO Vincenzo	5 H	Prof. FOLGORI Piermario

**3.2.2 I Responsabili di Dipartimento**

Per l'anno scolastico 2016/17 sono stati designati **Responsabili di Dipartimento** gli insegnanti sotto indicati:

Prof.ssa Cendron Daniela	<i>Coordinatore Dip. Unico Linguistico</i>
Prof.ssa Franco Daniela	<i>Coordinatore Dip. Unico Educazione Fisica</i>
Prof.ssa Marengo Cinzia/Pettinato Betty	<i>Coordinatori Dip. Unico Umanistico</i>
Prof. Scarzella Luca	<i>Coordinatore Dip. Matematico - Scientifico</i>
Prof. Bertero Massimo	<i>Coordinatore Dip. Specialistico Geometri</i>
Prof.ssa Cimmino Monica	<i>Coordinatore Dip. Specialistico ITCG</i>
Prof. Bertolino Sergio	<i>Coordinatore Dip. Specialistico IPSIA</i>
Prof.ssa Giubergia Marita	<i>Coordinatore Dip. Sostegno</i>

### 3.2.3 Le Funzioni strumentali all'Offerta formativa

#### Collaboratori Dirigente Scolastico

Prof. FERRERO Domenico

Prof. BERTOLINO Sergio

#### Funzione Strumentali a.s. 2016/17

Prof.ssa SCIGLIANO Bruna	POF/PTOF
<i>(Collaboratori Prof.ssa Giubergia /Prof.Ferrero )</i>	
Prof.ssa BOGETTI Anna/Prof. MASALA Eric	AREA STUDENTI
Prof.sse GIUBERGIA Marita/ TIBALDI Laura	AREA INTEGRAZIONE ALUNNI

Cui si aggiungono le seguenti figure di sistema:

- Referenti Commissione Orientamento: Prof.ssa Cendron, Prof. Gandino
- Referente alternanza scuola lavoro: Prof.ssa Morra
- Referente per i viaggi d'istruzione: Prof.ssa Giubergia, Prof.ssa Cendron, Prof. Ferrero
- Referente visite aziendali: Prof.ssa Scigliano
- Responsabile orario: Prof. Sacco
- Commissione AUTOVALUTAZIONE (RAV) e PIANO DI MIGLIORAMENTO:  
DS Margutta Prof. Brunella,  
Prof. Ferrero, Prof.ssa Giubergia, Prof.ssa Scigliano, Prof.ssa Cendron

### 3.2.4 I Responsabili di Laboratorio

#### Responsabili di Laboratorio a.s. 2016/17

Prof. Bertero Massimo	Informatica 1 ITCG
Prof. Bernocco Massimo	Informatica 2 ITCG
Prof.ssa Bertero Massimo	Linguistico/Impresa ITCG
Prof. Arena Carlo	Chimica ITCG
Prof. Bertolino Sergio	Elettronica, Elettrotecnica, Sistemi tecnologia e progettazione e laboratorio tecnologico (IPSIA)
Prof. Ignatti Paolo	Informatica IPSIA-ITCG

### 3.3 Le Risorse culturali

Le risorse culturali seguono tre direzioni:

- 3.3.1 Le risorse curriculari, ovvero i diversi piani di studi per anno di corso e i diversi indirizzi di studio;
- 3.3.2 Le risorse per l'arricchimento dell'offerta formativa (progetti ed attività);

### 3.3.3 Le risorse organizzative.

#### ***3.3.1 Le risorse curriculari e gli indirizzi di studio***

**3.3.1.1 SETTORE ECONOMICO****BIENNIO**

DISCIPLINE	1° BIENNIO	
	1^	2^
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Matematica	4	4
Lingua inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3
Geografia	3	3
Diritto ed economia	2	2
Economia aziendale	2	2
Informatica	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Fisica	2	
Chimica		2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**TRIENNIO****AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

DISCIPLINE	2° BIENNIO		5° ANNO
	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3
Lingua francese	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Informatica	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**TURISMO**

DISCIPLINE	2° BIENNIO		5° ANNO
	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3
Lingua francese	3	3	3
Lingua tedesca	3	3	3
Discipline turistiche aziendali	4	4	4
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Geografia turistica	2	2	2
Arte e territorio	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

DISCIPLINE	2° BIENNIO		5° ANNO
	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3
Lingua francese	3		
Informatica	4	5	5
Economia aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Laboratorio in Compresenza	(3)	(3)	(3)
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**3.3.1.2 SETTORE TECNOLOGICO****BIENNIO**

DISCIPLINE	1^	2^
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Matematica	4	4
Lingua inglese	3	3
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Fisica	3	3
Chimica	3	3
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3
Tecnologie informatiche	3	
Scienze e tecnologie applicate		3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
Laboratorio Tecnologie Informatiche	(2)	(0)
Laboratorio di Chimica	(1)	(1)
Laboratorio di Fisica	(1)	(1)
Laboratorio Tecnologie Grafiche	(1)	(1)
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**TRIENNIO**

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO			
DISCIPLINE	2° BIENNIO		5° ANNO
	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	4	4	3
Lingua inglese	3	3	3
Gestione del cantiere e sicurezza	2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti	7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo	3	4	4
Topografia	4	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Laboratorio in Compresenza	(8)	(9)	(10)
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### **3.3.1.3 SETTORE IPSIA SETTORE PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

#### **3.3.1.3.1 Finalità e obiettivi del nuovo corso IPSIA**

Ai fini dell'integrazione dei percorsi di Istruzione e formazione Professionale, attivati per l'a.s. 2016-17, tra il Nostro Istituto e il Centro di Formazione Professionale "CNOS-FAP" di Bra, le parti hanno avviato una collaborazione rivolta all'attuazione di una sperimentazione per lo sviluppo locale di un polo di competenze nell'ambito della meccanica e della termoidraulica, coniugate in un contesto di green economy, con l'intento di:

- Contrastare le devianze connesse a fenomeni di dispersione scolastica;
- Promuovere, presso gli allievi, l'opportunità di incrementare le competenze professionali attraverso il potenziamento della frequenza a didattica laboratoriale, anche finalizzata, nella fase iniziale del percorso pluriennale, ad individuare il comparto tecnologico più rispondente ad aspettative ed attitudini di ciascun singolo studente;
- Favorire il significativo incremento quantitativo e soprattutto qualitativo di giovani che, oltre alla Certificazione di Qualifica Professionale, possano altresì conseguire il Diploma professionale di Tecnico o il Diploma di Scuola Secondaria di II° grado;
- Formare Tecnici competenti in materia di mecatronica e termoidraulica coerenti con le maggiori richieste del mercato del lavoro;
- Promuovere la diffusione di tecnologie green economy applicate alla proficua installazione manutenzione di tecnologie a risparmio energetico.

#### *Modalità*

- Moduli di orientamento rivolti agli allievi frequentanti le classi prime nei laboratori di meccanica, termoidraulica, meccanica d'auto e elettro/elettronica;
- Attivazione di laboratori esperienziali;
- Frequenza degli allievi a moduli professionalizzanti;
- Percorsi di rinforzo delle competenze di base.

## BIENNIO

DISCIPLINE	1^	2^
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Matematica	4	4
Lingua inglese	3	3
Diritto ed economia	2	2
Tecnologie e tec. di rappresentazione grafica	3	3
Tecnologia dell'informazione e comunicazione	2	2
Scienze della Terra e Biologia	2	2
Fisica	2	2
Chimica	2	2
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni	3**	3**
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
Laboratorio di Chimica	(1)*	(1)*
Laboratorio di Fisica	(1)*	(1)*
Geografia		1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

## TRIENNIO

<b>MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</b>			
	2° BIENNIO		5° ANNO
DISCIPLINE	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3
Tecnologie Meccaniche e Applicaz.	5	5	3
Tecnologie Elettriche-Elettroniche e Applicazioni	5	4	3
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	3	5	8
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni	4**	3**	3**
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Attività di laboratorio che prevedono la **compresenza** degli insegnanti tecnico-pratici.

\*\* Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

### 3.3.2 Le risorse per l'arricchimento dell'offerta formativa (progetti e attività)

Prospetto delle richieste emerse dai progetti presentati nell'ambito del POF per a.s. 2016/2017

<b>AREA SPECIALISTICA RAGIONERIA</b>			
<b>Nome progetto</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Docente Referente</b>
<b>Corso di fiscalità</b>	Imparare a redigere il modella 730 e i casi semplici di modello UNICO	Allievi di 5° AFM e SIA	Cantarella
<b>Visite aziendali</b>	Visite ad aziende del territorio	Allievi delle classi terze, quarte e quinte AFM e SIA	Scigliano
<b>L'Economia incontra gli studenti</b>	Conoscere le operazioni di Borsa attraverso attività di simulazione	Classi 4 A/B/D	Borrel/Morra
<b>Esami ECDL</b>	Esami della Patente europea del computer	Tutte le classi	Chiavazza, Bernocco Giuffrida
<b>Come e perché fare impresa</b>	Cosa significa fare impresa oggi	Classi 5 A/B/C/D/T	Scigliano
<b>Progetto Diderot</b>	Far emergere capacità imprenditoriali degli studenti	Classi 4 A/B/C	Scigliano
<b>Galateo aziendale</b>	Creare competenze di business etiquette	Classi 4 A/B/C	Scigliano
<b>Progetto eccellenze</b>	Preparare gli studenti all'inserimento nel mondo del lavoro con aggiornamenti e 2approfondimenti	Classi 5 A/B/C/D/T	Scigliano (Cantarella)
<b>Giudice di pace</b>	Assistere allo svolgimento di un'udienza	3D/3T	Giachello/ Rianna
<b>Visita Carceri</b>	Conoscere la realtà carceraria	3D/3A/ 3T/3B/5T	Giachello/ Rianna/Alfero
<b>Progetto legalità</b>	Sviluppare competenze socio-economiche per la legalità	Terze e quarte	Cimmino
<b>Educazione alla legalità</b>	Osservatorio sull'usura	3B/4C	Barranca
<b>Chi conosce si rispetta: biblioteche viventi</b>	Promozione culturale del fenomeno delle migrazioni	Classi seconde e terze	Cimmino
<b>CLIL in Action</b>	Svolgimento del modulo "strategie aziendali e mkt" in modalità CLIL.	5A 5B 5D 5C 5T	Borrel Sacco
<b>Chi ben comincia...</b>	Preparazione delle tesine per l'esame di maturità	Gli studenti delle classi quinte A/B/D	Seia Pedussia Mortarotti
<b>AREA SPECIALISTICA GEOMETRI</b>			
<b>Nome progetto</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Docente Referente</b>
<b>La sicurezza ti premia</b>	Approfondimento della sicurezza nei cantieri di lavoro	5E	Bertero/ Figone
<b>Prog Spaziale</b>	Vecchie e nuove tecniche di rilevamento del suolo terrestre	5E/4E	Garone/Bertero



<b>Ecosmart</b>	progettazione di edifici a basso consumo energetico	5E/4E/1E	Cavallo/ Bertero/ Figone
<b>CAD Olympics</b>	Competizione tra alunni degli istituti tecnici	5E/4E	
<b>A.L.P.I.</b>	Recupero sostenibile del patrimonio edilizio	1E/4E/5E	Bertero/ Cavallo
<b>AREA SPECIALISTICA IPSIA</b>			
<b>Nome progetto</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Docente Referente</b>
<b>Termoidraulica</b>	<b>Pianificazione circuiti termoidraulici</b>	4H -4G-5H-5G	Testino
<b>Progettare con Arduino</b>	Microcontrollore Arduino	3G/H 4G/H 5G/H	Martina/ Ignatti
<b>Fotovoltaico</b>	Impianti fotovoltaici	5G+5H	Folgori/ Bertolino
<b>TOTALE AREA</b>			
<b>AREA LINGUISTICA/TURISMO</b>			
<b>Nome progetto</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Docente Referente</b>
<b>Adotta un gioiello</b>	Guide turistiche sul territorio	4C	Brizio
<b>Certificazioni PET</b>	Certificazioni europee lingua inglese, con corsi di preparazione gratuiti all'interno dell'Istituto a cura degli insegnanti e di lettori di madre-lingua	Studenti classi quarte e quinte	Cendron
<b>Conversazione lingua inglese</b>	Migliorare la capacità comunicativa in lingua inglese	Studenti Triennio	Cendron
<b>Conversazione lingua francese su argomenti etici</b>	Migliorare la capacità comunicativa in lingua francese	Classi Triennio	Masala
<b>Certificazioni DELF</b>	Certificazioni europee lingua francese, con corsi di preparazione gratuiti all'interno dell'Istituto a cura degli insegnanti e di lettori di madre-lingua	Classi triennio	Gazzola
<b>Corso di spagnolo</b>	Corso di spagnolo di primo e secondo livello	Tutte le classi	Gazzola
<b>Scambio con Liceo di Staufen</b>	Miglioramento capacità comunicativo in lingua attraverso l'interazione con studenti tedeschi	Triennio Turistico	Cendron
<b>Soggiorno studio Cap d'Ail</b>		Triennio Turistico	Gazzola
<b>Soggiorno linguistico</b>	Miglioramento competenze linguistiche	Tutte classi dell'istituto	Cendron
<b>Anno Scolastico all'estero</b>	Miglioramento delle competenze linguistiche e interculturali	Classi terze dell'Istituto	Cendron
<b>Chi ben comincia...</b>	Preparazione delle tesine per l'esame di maturità	Classi quinte C/T	Ferrero/ Curletto
<b>AREA UMANISTICA</b>			
<b>Nome progetto</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Docente Referente</b>

<b>Tutto Dante</b>	Conoscere la Divina Commedia	3B/C/D/T/H	Seia
<b>Scriviamo di sport, ricordando Arpino</b>	Approccio a testi letterali	1/2/3 G	Gandino
<b>Il quotidiano in classe</b>	Lettura e commento quotidiani in classe	Classi I b , I c, I d, III a, Va, Vd, II b, II c, III b, III c, V g, I g, II a, II g, IV b, IV g, V t, III d, III t, IV a, IV e, Vb, Vc	Seia
<b>Biblioteca di Istituto</b>	Riordino e funzionamento biblioteca di Istituto	Tutte le classi	Ferrero Giuffrida
<b>David giovani</b>	Recensione filmica	Classi 4° e 5°	Mortarotti
<b>TOTALE AREA</b>			

### AREA EDUCATIVA

Nome progetto	Breve descrizione	Destinatari	Docente referente
<b>Peer Education</b>	Educazione “alla pari” guidata da educatori – partecipazione a laboratori in sede e stage formativi nazionali (es. Montecatini, Verbania, .ecc....)	Alunni di diverse classi	Bogetti
<b>Io vivo sano</b>	Educazione all'alimentazione a cura della Fondazione Veronesi	Tutte le classi seconde	Sacco
<b>Banco alimentare</b>	Educazione alla solidarietà	Tutte le classi	Bogetti/ Masala
<b>Io mi voglio bene</b>	Educazione al benessere psicofisico, in particolare sulle tematiche dell'affettività e della sessualità negli adolescenti	Classi prime	Bogetti/ Masala
<b>Educazione alla salute</b>	Sensibilizzazione sulla donazione organi e tessuti	Classi quinte	Bogetti
<b>Stargate</b>	Prevenzione comportamenti a rischio nell'adolescenza	Classi terze	Bogetti/ Masala
<b>Bacco e tabacco vanno a braccetto con la salute</b>	Prevenzione comportamenti a rischio nell'adolescenza	Classi seconde	Bogetti/ Masala
<b>Perché tu possa vivere</b>	Donazione organi	Classi quinte	Masala
<b>Donazione sangue</b>	Sensibilizzazione sulla donazione sangue	Classi quinte	Bogetti/ Masala
<b>Treno della memoria</b>	Educare alla conoscenza della storia, della memoria e delle testimonianze	Classi quinte	Bogetti
<b>Move up</b>	Azione educativa prevenzione bullismo	Classi del biennio	Giubergia
<b>Sicuri per scelta</b>	Educazione alla sicurezza stradale	Tutte le classi dell'Istituto	Giubergia/ Bertero
<b>Sportello psicologico</b>	Fornire un supporto psicologico agli allievi, famiglie, docenti e personale scolastico su richiesta	Tutte le classi	Bogetti
<b>TOTALE</b>			

### AREA SPORTIVA

Nome progetto	Breve descrizione	Destinatari	Docente Referente
<b>Giochi sportivi studenteschi</b>	Gare sportive a livello scolastico, cittadino e	Tutte	Franco +Fissore

	provinciale		
<b>Avviamento all'attività sportiva al pomeriggio</b>	Corsi introduttivi alle varie discipline sportive	Tutte	Franco/ Fissore
<b>Sci alpino e snowboard</b>	Corsi e gare di sci e snowboard	Tutte	Fissore/ Franco
<b>Corso di tennis</b>	Corsi di tennis	Tutte	Franco (+ Fissore)
<b>Corso di fitness</b>	Corsi di introduzione al fitness	Triennio IISS Guala	Fissore (+ Franco)
<b>Difesa personale</b>	Tecnica di difesa personale	Triennio	Fissore
<b>Corso di nuoto</b>	Avvio al nuoto	1A/B/C/D	Fissore
<b>Catena della sopravvivenza: la rianimazione cardio-polmonare</b>	<b>Corso di pronto soccorso BLS (in forse per modifiche coordinamento ASL)</b>	Tutte le classi prime e classi quinte (5B+5D)	<b>Franco</b>

### AREA TRASVERSALE

Nome progetto	Breve descrizione	Destinatari	Docente Referente
<b>Inventiamoci uno spettacolo</b>	Laboratorio di scrittura creativa e di ideazione di coreografie	Studenti e docenti dell'Istituto	Fissore
<b>Sito Guala</b>	Implementare Sito	Tutti	Bernocco

### AREA SCIENTIFICA

Nome progetto	Breve descrizione	Destinatari	Docente Referente
<b>Sportello di matematica</b>	Migliorare il risultato scolastico nella Matematica	Tutti gli studenti	Sacco

### AREA del SOSTEGNO

Nome progetto	Breve descrizione	Destinatari	Docente Referente
<b>Continuità e orientamento</b>	Percorsi orientativi e formativi personalizzati per gli allievi diversamente abili	Studenti diversamente abili	Giubergia
<b>Sportivamente</b>	Attività sportive per alunni diversamente abili	Studenti diversamente abili	Giubergia
<b>"ConTATTO"...in rete</b>	Laboratori di creatività con la collaborazione di Palazzo Traverso	Alunni con programmazione differenziata	Tibaldi

### AREA delle ECCELLENZE

Nome progetto	Breve descrizione	Destinatari	Docente Referente
<b>Master dei talenti neodiplomati</b>	A 4/5 neo-diplomati eccellenti sarà offerta la possibilità di uno stage formativo all'estero di 10 settimane,	5 studenti neodiplomati eccellenti e interessati a tale opportunità	Cendron/Ferrero

	interamente finanziato dalla Fondazione CRT		
<b>Erasmus mobilità internazionale</b>	Esperienza all'estero di stage	Classi quarte e quinte	Cendron
<b>Building up-CRC</b>	Esperienza stage all'estero	Classi quarte	Cendron

### AREA dell'ORIENTAMENTO

Nome progetto	Breve descrizione	Destinatari	Docente Referente
<b>Guala: StudentCrossing</b>	Orientamento prima durante e dopo	Tutti gli studenti	Ferrero
<b>Gestione attività di orientamento</b>	Orientamento in ingresso (scuola aperta, presentazione sul territorio dell'Istituto)	Studenti provenienti scuola media inferiore	Cendron

I progetti indicati in rosso hanno, per ora, una copertura economica parziale. Pertanto se non affluiranno ulteriori finanziamenti ( PON, contributo allievi, sponsor ecc...) potrebbero essere ridimensionati o cancellati.

### 3.3.3 Le Risorse Organizzative

Sulla qualità dell'erogazione del servizio scolastico acquista importanza fondamentale il modo nel quale le risorse vengono assemblate e il modo di utilizzarle:

Le risorse organizzative sono:

- a) La periodizzazione dell'anno scolastico
- b) Il tempo scuola
- c) Il funzionamento della collegialità docente

#### 3.3.3.1 - La periodizzazione dell'anno scolastico

L'anno scolastico 2016/17 è articolato in due periodi:

<b>1° trimestre</b>	<b>2° pentamestre</b>
Termine: 15/01/2015	Termine: 09/06/2015

#### 3.3.3.2 - Il tempo scuola

	Lunedì	Altri giorni della settimana
Tutte le classi	Dalle 7,45 alle 13,25 con unità orarie da 57 minuti e un intervallo da 5 minuti al	Dalle 7,45 alle 13,25 con unità orarie da 57 minuti e un

	termine della 2° ora e uno di 10 minuti al termine della 4° ora di lezione. Rientro pomeridiano dalle 14.05 alle 16.05	intervallo da 5 minuti al termine della 2° ora e uno di 10 minuti al termine della 4° ora di lezione.
--	---	---

### **3.3.3.3 - La collegialità docente**

Gli organismi entro i quali si pratica la collegialità sono:

- Lo staff di presidenza (al quale partecipano il Dirigente Scolastico e le funzioni strumentali)
- i Consigli di Classe coordinati dai coordinatori di classe
- i Dipartimenti (Lingue straniere, Umanistico, Matematico-Scientifico, Educazione fisica, Specialistico ITI/IPSIA, Specialistico Geometri, Specialistico Ragionieri, Sostegno)
- le Commissioni e/o gruppi di lavoro
- il Collegio dei Docenti per assumere gli atti deliberativi
- il Consiglio d'Istituto.

## **4. LA VALUTAZIONE**

### **4.1 La valutazione degli apprendimenti**

Oggetto dell'attività di valutazione da parte dei singoli docenti saranno:

- I saperi delle singole discipline (**le conoscenze**)
- Il saper fare come capacità di applicazione in contesti concreti dei saperi (**l'applicazione: competenze e capacità**)
- Il saper essere come capacità di agire secondo le regole e i principi fondamentali dell'istituzione scolastica (**l'agire**)

La valutazione degli alunni si pone il fine di controllare sistematicamente l'efficacia dell'azione didattica. A tal fine i docenti programmano le attività di verifica sia per indicare nel corso del processo educativo eventuali correzioni di rotta (valutazione formativa), sia per trarre le somme al termine di un percorso didattico completo (valutazione sommativa).

La valutazione deve essere tempestiva, trasparente ed equa, secondo l'indicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Affinché gli insegnanti possano disporre di adeguate informazioni al momento della valutazione, le verifiche saranno continue nel tempo, variate nella forma, coordinate alle fasi della programmazione, correlate al tipo di lavoro svolto, condivise dagli alunni per quanto attiene ai contenuti e ai metodi.

In particolare la valutazione sarà effettuata monitorando le performance degli studenti secondo la seguente procedura rispetto ad oggetto, metodo, soggetti e misurazioni:

**Cosa si verifica (oggetto):**

- La conoscenza
- L'applicazione (**competenze e abilità**)
- L'agire

**Come avvengono le verifiche (gli strumenti):**

- Le verifiche potranno assumere tipologie diverse a seconda dell'apprendimento da rilevare: interrogazioni orali e scritte, quesiti a risposta singola, a scelta multipla, vero/falso, di completamento, problemi a risposta rapida, casi pratici e professionali, sviluppo di progetti, produzioni scritte in lingua italiana e nelle lingue straniere, analisi di fogli tecnici e esercitazioni pratiche
- Le osservazioni dell'agire
- Le simulazioni di problem solving

**Come si valuta (la misura):** scala in decimi sulle prestazioni e nei giudizi quadrimestrali

**Quando si verifica:** alla fine delle unità didattiche o quando lo richiede lo svolgimento del programma

**Chi propone la verifica:** il docente della disciplina

**Quante verifiche si propongono:** in numero sufficiente per esprimere un giudizio attendibile sulle competenze in linea con quanto stabilito dalle attività di dipartimento.

(in genere l'attendibilità del giudizio è direttamente proporzionale al numero delle prestazioni).

I docenti si impegnano a:

- evitare la concomitanza di due prove scritte nel medesimo giorno e la concentrazione di prove nell'ultima settimana del quadrimestre;
- correggere i compiti e consegnarli agli alunni possibilmente **entro 15 giorni dalla data del loro svolgimento;**
- usare tutta la scala dei voti ed accompagnare il voto assegnato, **in caso d'insuccesso**, con un confronto in classe per individuare le strategie di miglioramento;
- servirsi di griglie di valutazione;
- far esercitare gli alunni nelle varie tipologie di prove previste dall'Esame di Stato;
- riflettere sui risultati ottenuti dalla classe, analizzando le varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento e ponendosi interrogativi in merito alle ragioni dei risultati, onde apportare gli adattamenti necessari al processo.

Tutte le valutazioni saranno sempre trascritte dagli insegnanti sul registro elettronico, per il diritto di informazione dei genitori, che ne avranno garantito l'accesso tramite password personale.

In occasione di colloquio individuale con i singoli docenti, su appuntamento, in base a un orario calendarizzato annualmente, **i genitori potranno esercitare il diritto-dovere di prendere visione dei compiti svolti in classe.**

Gli aspetti del comportamento relativi al rispetto delle persone, delle norme e delle regole condivise nell'ambiente scolastico, saranno valutati per definire il voto di condotta (secondo i criteri delineati nella tabella della pagina successiva).

La valutazione di apprendimento risultante dallo **scrutinio quadrimestrale è l'operazione conclusiva** attraverso la quale gli insegnanti del Consiglio di classe esprimono un giudizio complessivo sul livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in ogni singola disciplina e degli obiettivi trasversali.

#### **4.1.1 Scala di valutazione adottata**

I voti definiti per mezzo delle prove di verifica sono da considerarsi come espressione della “misura” del raggiungimento dell’obiettivo didattico specificato.

Il Collegio Docenti adotta la seguente scala di misurazione espressa in decimi:

- da 1 a 3 / totalmente negativo: l'allievo consegna il foglio in bianco o privo di elaborazioni significative, non svolge il lavoro assegnato, non consegna i lavori assegnati o rifiuta la verifica orale (interrogazione);
- da 3+ a 4 / gravemente insufficiente: si evidenziano gravi errori e/o lacune estese, mancata comprensione di concetti fondamentali o mancata acquisizione delle capacità operative essenziali;
- da 4+ a 5 / insufficiente: presenza di errori o lacune; emerge sia una comprensione difettosa, sia una certa insicurezza nell'esecuzione dei compiti propri della materia;
- da 5+ a 6 / quasi sufficiente/ sufficiente: sono stati compresi i concetti essenziali ed acquisite in modo accettabile le capacità fondamentali, anche se la preparazione esige ancora approfondimenti; nelle verifiche orali indica che l'alunno sa ripetere i concetti appresi in maniera sufficiente, ma piuttosto mnemonica;
- da 6+ a 7 / discreto: manca la precisione in qualche aspetto non essenziale o nell'esposizione, ma l'apprendimento delle conoscenze e delle capacità ha comunque raggiunto un livello soddisfacente; l'alunno comprende la spiegazione, sa rielaborarla in maniera sostanzialmente corretta, usa un linguaggio pertinente;
- da 7+ a 8 / buono: gli obiettivi di conoscenza, comprensione, capacità applicativa sono stati raggiunti ed anche l'esposizione risulta chiara e precisa, con l'uso sufficientemente adeguato della terminologia lessicale;
- da 8+ a 9 / quasi ottimo: gli obiettivi di conoscenza, comprensione, capacità applicativa sono stati raggiunti ed anche l'esposizione risulta chiara e precisa, con l'uso adeguato e pertinente della terminologia tipica delle varie discipline;
- da 9+ a 10/ ottimo/eccellente: oltre alle caratteristiche di cui all'8+/9, nella prestazione è rilevabile una capacità di elaborazione autonoma e personale, oltre ad una sicura padronanza di fare collegamenti inter ed intra disciplinari.



**4.1.2 Corrispondenza del voto rispetto agli indicatori di comportamento:**

<b>voto</b>	<b>indicatori di comportamento</b>
<b>5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gravi e ripetute violazioni dello Statuto delle studentesse e degli studenti:               <ol style="list-style-type: none"> <li>A. atteggiamento irrispettoso verso tutte le componenti scolastiche</li> <li>B. inosservanza delle disposizioni di sicurezza del Regolamento d'Istituto</li> <li>C. utilizzo scorretto delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici</li> <li>D. danno arrecato al patrimonio scolastico.</li> </ol> </li> <li>2. Reati lesivi della dignità e del rispetto della persona umana, atti che arrechino pericolo all'incolumità delle persone e altresì che ingenerino un elevato allarme sociale</li> </ol>
<b>6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ripetuti allontanamenti dall'aula disposti da più docenti</li> <li>2. Discontinuità nella partecipazione all'attività didattiche (elevato numero di assenze e assenze sistematiche durante le verifiche e assenze giustificate in ritardo)</li> <li>3. Numero elevato di ritardi (&gt;10)</li> <li>4. Presenza di note sul registro dovute a comportamenti inadeguati tenuti sia durante le attività curriculari che extracurriculari. Il Consiglio di classe valuterà la qualità e la quantità delle annotazioni</li> </ol>
<b>7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Episodiche inadempienze annotate sul registro a titolo di ammonizione</li> <li>2. Interesse selettivo rispetto alle differenti discipline e conseguente partecipazione alterna rispetto alle differenti unità orarie</li> <li>3. Più di cinque mancate rilevazioni elettroniche dell'ingresso</li> <li>4. Ingressi posticipati oltre l'orario consentito</li> <li>5. Ripetuti ritardi (&lt;10)</li> </ol>
<b>8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assenza di comportamenti di cui ai voti sei e sette</li> <li>2. Partecipazione alle lezioni complessivamente accettabile e buona collaborazione con tutte le componenti scolastiche</li> </ol>
<b>9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assenza di comportamenti di cui ai voti sei e sette</li> <li>2. Comportamento corretto per responsabilità e collaborazione</li> <li>3. Costante adempimento degli impegni scolastici</li> </ol>
<b>10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assenza di comportamenti di cui ai voti sei e sette</li> <li>2. Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni</li> <li>3. Partecipazione attiva rispetto alla vita scolastica e alle iniziative d'istituto</li> <li>4. Disponibilità e solidarietà verso i compagni</li> <li>5. Costante rispetto degli adempimenti scolastici, eseguiti peraltro con impegno eccellente</li> </ol>

- **Nell'attribuzione del voto di comportamento verrà anche valutata la corretta effettuazione della raccolta differenziata nell'ambito della classe.**

## 5. CONTATTI

### 5.1 ORARIO SEGRETERIA

PER STUDENTI	PER DOCENTI	PER GENITORI
Dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 15.30	Dal lunedì al venerdì dalle ore 10.30 alle ore 12.30 Lunedì e martedì Dalle ore 15.00 alle ore 17.00	Dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 15.30

### 5.2 DIRIGENTE E COLLABORATORI

**Su appuntamento telefonando al n. 0172 413760 si possono contattare:**

**Dirigente scolastico:** Prof.ssa Brunella Margutta

**Collaboratore del dirigente ITCG:** Prof. Domenico Ferrero

**Collaboratore del dirigente e responsabile sezione IPSIA:** Prof. Sergio Bertolino

**Responsabile POF/PTOF:** Prof.ssa Bruna Scigliano

**Responsabile Integrazione:** Prof.ssa Marita Giubergia

**Responsabile Orientamento:** Prof.ssa Daniela Cendron , Prof.ssa Gandino Claudia

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E' STATO APPROVATO ALL'UNANIMITA' DAL COLLEGIO DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 27 OTTOBRE 2016.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO HA ADOTTATO IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA NELLA SEDUTA DEL 16 NOVEMBRE 2016.